



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VIVERE EST COGITARE (ŽÍT ZNAMENÁ PŘEMÝŠLET)

*„Pokud něco víš, pověz to, pokud nevíš, přiznej to, to je pravé vědění...“
Konfucius*

- 1.1 Vzdělávací program: střední vzdělávání (kvinta – oktáva, 1.R – 4.R)
- 1.2 Forma vzdělávání: denní studium
- 1.3 Škola
- Název školy: Gymnázium Blansko, příspěvková organizace
- Adresa: Seifertova 13, 678 01 Blansko
- IČO: 62073133
- Rezortní identifikátor školy: 600013235
- IZO: 102 007 926
- Ředitel školy: Mgr. Ivo Grim, reditel@gymbk.cz, 516 411 189
- Koordinátor ŠVP: Mgr. František Plaček, placek@gymbk.cz, 516 411 190
- Další kontakty: tel. 516 418 632, www.gymbk.cz
- 1.4 Zřizovatel
- Název: Jihomoravský kraj
- Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
- Kontakty: 541 653 524
vybiral.olderich@kr-jihomoravsky.cz
- 1.5 Platnost dokumentu: od 1. září 2025
-

Číslo jednacích GBK 338/2025

V Blansku 26. 8. 2025

Mgr. Ivo Grim, ředitel školy



SOUBOR OBSAHUJE

2.1	Velikost školy	s. 3
2.2	Vybavení školy	s. 3
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	s. 4
2.4	Projekty a mezinárodní spolupráce	s. 4
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty a prezentace na veřejnosti	s. 5
3.1	Zaměření školy	s. 5
3.2	Charakteristika ŠVP pro Gymnázium – všeobecné 4La 8L	s. 5
3.3	Profil absolventa	s. 6
3.4	Organizace přijímacího řízení	s. 6
3.5	Organizace maturitní zkoušky	s. 6
3.6	Výchovné a vzdělávací strategie	s. 7
3.7	Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	s. 8
3.8	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	s. 10
3.9	Začlenění průřezových témat	s. 11
4.1	Učební plán	s. 13
4.2	Poznámky	s. 13
5.1	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	s. 14



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Škola má celkem 18 tříd, jednu třídu osmiletého studia a dvě paralelní třídy čtyřletého studia. Ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 jsme otevřeli na žádost zřizovatele tři třídy čtyřletého studia. Školu navštěvuje přibližně 530 žáků.

Všechny třídy jsou kmenově umístěny v komplexu budov na Seifertově ulici č. 13.

2.2 Vybavení školy

Komplex budov gymnázia má tři části

- hlavní budovu (z r. 1870),
- samostatnou tělocvičnu (z r. 1978),
- přístavbu se stravovacím traktem a šatnami (z r. 1988).

Všechny tři budovy jsou propojené spojovací lávkou.

Hlavní výhodou tohoto komplexu jsou dostatečné prostory pro zhruba 550 studentů a zázemí pro budování odborných učeben a laboratoří.

Nevýhodou je především stáří hlavní budovy a z toho vyplývající finanční náročnost všech rekonstrukcí, tak aby budova odpovídala požadavkům moderní školy, umístění stravovacího traktu do průchodu mezi hl. budovou a přístavbou, úzká spojovací lávka.

Ke komplexu budov patří také školní hřiště na ulici B. Němcové, které je vzdálené asi 2 min chůze od tělocvičny gymnázia.

Výuka neprobíhá pouze v kmenových učebnách, škola má k dispozici badatelské centrum, učebny výtvarné a hudební výchovy, tři jazykové učebny, dvě učebny informatiky připojené na internet, laboratoře fyziky, chemie a biologie.

V celém areálu školy proběhla řada rekonstrukcí.

- Výměna oken a zateplení přístavby
- Nová spojovací lávka
- Zateplení a rekonstrukce tělocvičny
- Rekonstrukce laboratoří a vybudování badatelského centra
- Vybavení tříd novými tabulemi a dataprojektory
- Rekonstrukce elektroinstalace
- Rekonstrukce sociálního zařízení
- Rekonstrukce kotelny a topné soustavy
- Rekonstrukce šaten v přístavbě školy
- Zavedení wi-fi ve všech prostorách školy

Rekonstrukce proběhly za finanční pomoci zřizovatele a projektů EU.

Škola realizuje projekt v rámci OP JAK, který je zaměřen na financování činnosti školního psychologa, inovativní výuku a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všichni vyučující mají k dispozici notebooky s připojením k internetu. K dispozici vyučujícím i žákům je také kopírka s možností skenování, zařízení na foliování tiskovin, vazač pro kroužkovou vazbu, digitální fotoaparáty, kamera a GPS.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 49 vyučujících, někteří z nich učí na částečný úvazek, někteří pracují jako externisté.



Většina učitelů splňuje požadovanou kvalifikaci. Při provádění personálních změn dbá vedení školy na to, aby všichni zaměstnanci splňovali kvalifikační předpoklady podle zákona o pedagogických pracovnících. Ve škole pracuje řada kvalitních pedagogů. Někteří učitelé jsou členy komisí předmětových olympiád a soutěží. Učitelé se žákům věnují i mimo vlastní výuku v konzultačních hodinách, přípravou na soutěže a olympiády, vedením SOČ, pořádáním exkurzí a výměnných pobytů.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště, které je plně integrováno do struktury gymnázia, poskytuje poradenské služby, a to žákům, zákonným zástupcům žáků a učitelům školy.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce pro nižší gymnázium, výchovný poradce pro vyšší gymnázium, výchovný poradce pro žáky se SVP a mimořádně nadané a nadané žáky, metodik prevence a školní psycholog.

Školní poradenské pracoviště je zřízeno ředitelem školy, který jeho činnost kontroluje.

K hlavním úkolům pracovníků školního poradenského pracoviště patří konzultační podpora vyučujících, žáků školy a jejich rodičů v oblastech výchovného a kariérového poradenství, rizikového chování, specifických poruch učení a mimořádného nadání. Pracovníci ŠPP dále komunikují se školskými poradenskými zařízeními, speciálními pedagogickými centry atd.

2.4 Projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se několikrát zúčastnila projektů programu Comenius. Součástí těchto projektů byly i výměnné pobyty studentů a pedagogů s partnerskými školami v zahraničí.

1. Three E (Gy Blansko, Litva, Wales, Itálie, Finsko)
2. Cesty za uměním (Gy Blansko, Španělsko a Itálie)
3. ... protože písně spojují (Gy Blansko a Gy v lotyšském Ventspilsu)

Škola dlouhodobě usiluje o partnerskou spolupráci se školami ze zahraničí. Základní motivací je konkrétní možnost prohlubování a upevňování jazykových znalostí a dovedností při vzájemném pracovním i volnočasovém kontaktu. V roce 2019 jsme navázali spolupráci s partnerskou školou v Oytenu v Německu a uskutečnili první výměnné pobyty. Tento společný projekt podpořil finančně také Česko-německý fond budoucnosti. Jedná se o výměnný projekt, kterého se účastní studenti dvou evropských škol. Předpokládaný věk studentů se pohybuje v rozmezí od 14 do 16 let. Projekt je zaměřený na environmentální výchovu, ekologii a ochranu přírody ve dvou různých prostředích. Dalším dílčím úkolem projektu je rozvoj komunikačních dovedností (angličtina, němčina). Projekt je zaměřený na studium chráněného území - Moravský kras v České republice a wattové pobřeží na severozápadu Německa.

Od roku 2024 jsme navázali spolupráci s Gymnáziem Komárno na Slovensku.

Projekty s regionální tematikou

Po stopách dřevěného kostelíka v Blansku (návštěva Nižného Seliště na Zakarpatské Ukrajině, místa, odkud byl dřevěný kostelík převezen)

Po stopách blanenských legionářů ve Francii (návštěva bojišť 1. světové války ve Francii – Verdun)

Příprava výstavy k 80. výročí konce 2. světové války v blanenském muzeu.

Každoročně škola organizuje jazykové a poznávací zájezdy do Anglie, Francie, Španělska a německy mluvících zemí.



2.5 Spolupráce školy s rodiči a prezentace školy na veřejnosti

Při škole je podle zákona zřízena školská rada, která má 9 členů.

Rodiče a zákonní zástupci spolupracují se školou prostřednictvím pravidelných schůzek Spolku rodičů. Ve spolupráci se SR škola organizuje každoročně reprezentační ples, který je významným zdrojem příjmů SR, tím pomáhá škole financovat soutěže žáků, odměny úspěšným žákům atd. SR se také vyjadřuje k dění ve škole a k akcím pořádaným školou.

V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou v Blansku.

Gymnázium Blansko je partnerskou školou Masarykovy univerzity v rámci projektu Partnerství ve vzdělávání. Škola úzce spolupracuje s Masarykovou univerzitou, gymnázium je „tréninkovou“ školou pro pedagogické praxe studentů.

Škola je zapojena do aktivit Asociace školních sportovních klubů.

O dění ve škole je veřejnost pravidelně informovaná články v regionálním tisku, ročenkou, www stránkami gymnázia a na sociálních sítích (Facebook, Instagram).

2x ročně pořádá škola pro zájemce Den otevřených dveří, pravidelně se účastníme veletrhu SŠ v Boskovicích a Blansku.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Gymnázium nabízí studium v jednom čtyřletém vzdělávacím programu (všeobecné studium) a jednom osmiletém vzdělávacím programu (všeobecné studium). V obou programech žáci získávají kvalitní základy v jazycích, přírodovědných a humanitních předmětech. Profilace ve všeobecném vzdělávacím programu se uskutečňuje v předposledním a posledním ročníku studia prostřednictvím výběru z velké nabídky volitelných předmětů, která je přístupná žákům obou vzdělávacích programů. Škola umožňuje všem žákům získat dostatečné znalosti a dovednosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech a hlubší odborné znalosti ve zvolených volitelných předmětech.

3.2 Charakteristika ŠVP pro Gymnázium – všeobecné 4La 8L

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a vyhovuje všem jeho požadavkům. V nižších ročnících je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia. Postupně je žákům dána možnost výrazně zaměřit své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů. Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický. Další cizí jazyk si žák volí z aktuální nabídky, možnosti jsou zpravidla jazyk německý, francouzský, španělský a ruský. Výuka zvoleného dalšího cizího jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia není možná. V rámci programu je zachována klasická nabídka předmětů, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.



3.3 Profil absolventa

Žáci jsou po absolvování školního vzdělávacího programu Gymnázium – všeobecné 4L vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Žáci během studia získají znalosti, které výrazně převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na vysoké škole dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy. Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. V rámci školního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty získají žáci schopnost zodpovědného jednání vůči přírodě a životnímu prostředí a uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

3.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku dle kritérií zveřejňovaných na [www stránkách školy](http://www.strankach-skoly.cz) vždy do 31. 1. příslušného roku.

Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolní činnosti.

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení – body za písemný test a body za předchozí studium a úspěchy v mimoškolních činnostech.

Přesné informace o bodování vyhledávejte ředitel v kritériích pro přijetí zveřejněných na internetových stránkách www.gymbk.cz.

Uchazeči o studium patřící do skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mají průběh přijímacích zkoušek upraven. O konkrétním postupu rozhoduje ředitel školy na základě doporučení ŠPZ.

3.5 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky jsou organizovány podle školského zákona a prováděcí vyhlášky MŠMT ČR. Žáci skládají maturitní zkoušku ve dvou částech – společné a profilové.

Společná část maturitní zkoušky je organizována podle zadání MŠMT ČR (podrobnosti na www.cermat.cz). Studium podle školního vzdělávacího programu jsou žáci připraveni vykonat zkoušku z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky. Počet povinných a nepovinných zkoušek ve společné části je stanoven platnými předpisy, tento počet je pro každý ročník zveřejněn na www.gymbk.cz.

Profilová část maturitní zkoušky je organizována školou a skládá se ze 2 povinných zkoušek, žák má také možnost konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zkoušky v profilové části se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a písemné zkoušky. Nabídku předmětů pro povinné a nepovinné zkoušky a formu zkoušek určuje ředitel školy, tyto informace zveřejňuje na webových stránkách školy www.gymbk.cz v termínech stanovených platnými právními předpisy.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní:

- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- řízená diskuse
- samostatné a týmové projekty



- samostatná práce
- prezentace a obhajoba výsledků
- praktická výuka, např. exkurze ...

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných klubů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školy prostřednictvím svého starosty. Starostové se scházejí pravidelně s vedením školy.

Škola systematicky rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Frontální výuka a pamětní zvládnutí faktů - je běžně používanou strategií - je zařazována v každém ročníku studia - žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí	kompetence k učení
Laboratorní práce - jsou zařazována průběžně v předmětech biologie, fyzika a chemie - žáci pracují samostatně nebo ve skupinách	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní
Praktická cvičení - jsou zařazována průběžně v dělených hodinách matematiky a českého jazyka - žáci pracují samostatně nebo ve skupinách	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní
Exkurze a praktická výuka - pro praktickou výuku jsou využívána různá zařízení, která nabízí pracovní činnosti pro žáky, např. archeoparky, skanzeny, stálé výstavy s doprovodným programem pro školy, programy zoo ... - důraz je kladen na týmovou práci	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k učení
Předmětové soutěže - je podporována a následně vyhodnocována účast žáků ve všech předmětových soutěžích Projekt - je zařazen pro žáky všech ročníků - je zadáno centrální téma, žáci si volí problém, který řeší - důraz se klade na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a prezentaci výsledků - je zařazován v předem dohodnutém termínu	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní kompetence pracovní



Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. ročníku	kompetence občanské kompetence komunikativní
Pěvecký sbor, výtvarný ateliér - škola nabízí žákům činnost ve školním pěveckém sboru, výtvarném ateliéru a dramatickém kroužku - pěvecký sbor pravidelně pořádá koncerty pro žáky, rodiče a veřejnost	kompetence sociální a personální kompetence občanské
- výtvarný ateliér pořádá výstavy, podílí se na výzdobě školy	
Sportovní soutěže - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol - žáci mají možnost navštěvovat kroužek florbalu	kompetence sociální a personální

3.7 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je ukotveno v §16 a §17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných koordinuje výchovný poradce pro žáky se SVP, případně další členové školního poradenského pracoviště.

Diagnostika žáků a přenos informací

Informaci, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, může škola zjistit několika způsoby:

- oznámením zákonného zástupce žáka třídnímu učiteli nebo výchovným poradcům
- z doporučení školského poradenského zařízení (dále jen „ŠPZ“), které je součástí přihlášky ke studiu nebo které škola obdrží v průběhu studia žáka
- vlastní diagnostikou pedagogickými pracovníky v průběhu studia (bezprostředně po zjištění problému, u nově přijatých žáků nejpozději do konce září)

O diagnostice informuje výchovný poradce nebo třídní učitel všechny vyučující příslušného žáka. Pro přenos informací je využíváno:

- prostředí MS TEAMS – složka Žáci – Vyšetření a doporučení PPP. V prostředí MS TEAMS je vždy uloženo aktuální doporučení ŠPZ, případně plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán a aktuální vyhodnocení
- pro rychlou orientaci je také pravidelně aktualizován seznam těchto žáků na nástěnce ve sborovně
- výchovná poradkyně pro žáky se SVP na pravidelných pedagogických poradách informuje o aktuálním stavu, změnách a doporučeních



Forma vzdělávání žáků

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Pokud škola obdrží Doporučení ŠPZ postupuje podle daných opatření, a to vždy na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Vyučující poskytují podpůrná opatření a přizpůsobují metody výuky, organizaci výuky, popř. hodnocení podle Doporučení ŠPZ. Kromě vhodných vyučovacích metod využívají vyučující také individuální konzultace. S konzultačními hodinami seznamují vyučující žáky na začátku školního roku a jejich přehled je uložen na webových stránkách školy.

Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Pokud vyučující žáka vyhodnotí, že žák ke svému vzdělávání potřebuje podpůrná opatření 1. stupně (dále „PO1“), ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem vytvoří plán pedagogické podpory (dále „PLPP“). Po dohodě s rodiči škola vypracovává PLPP i pro vybraná podpůrná opatření 2. stupně. Při tvorbě PLPP se vychází z podnětů jednotlivých vyučujících a jimi navržených podpůrných opatření, které budou žákovi ve svém předmětu poskytovat. Třídní učitel pak ve spolupráci s výchovným poradcem všechny návrhy sloučí a sestaví PLPP. PLPP má vždy písemnou podobu. Návrh PLPP projedná třídní učitel s žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka. Podle jejich podnětů PLPP případně upraví a seznámí s ním všechny vyučující žáka. Zařazení žáka do 1. stupně podpory je zaznamenáno do školní matriky. PLPP je realizován po dobu tří měsíců a průběžně je učiteli vyhodnocován, popř. jsou upravovány zvolené postupy podpory. Nejpozději po třech měsících výchovný poradce a třídní učitel plán vyhodnotí (na hodnocení se účastní vyučující žáka, žák a rodiče) a výchovný poradce navrhne další postup, a to:

- jsou-li poskytovaná PO dostatečná a nadále potřebná, pokračují učitelé v poskytování PO a třídní učitel stanoví termín dalšího vyhodnocení PLPP.
- pokud poskytovaná PO plní svůj účel, ale je zapotřebí je upravit a aktualizovat, provedou učitelé úpravy ve svých předmětech a třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem aktualizaci zapracují do PLPP a stanoví nový termín vyhodnocení PLPP. S aktualizovaným PLPP jsou následovně seznámeni žák, zákonný zástupce žáka a všichni učitelé
- pokud nebyla PO 1. stupně dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi, aby využil poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, pokračuje v poskytování PO 1. stupně.
- nevyžadují-li žákovy výsledky potřebu dalšího poskytování PLPP, je poskytování ukončeno

Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ nebo na základě rozhodnutí ředitel školy (§18 školského zákona).

IVP zpracovává výchovný poradce, řídí se doporučeními ŠPZ, jednotlivé body konzultuje s třídním učitelem a učiteli. Návrh IVP projedná VP a TU s žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka. Podle jejich podnětů IVP případně upraví. Po konzultacích předloží výchovný poradce IVP ke schválení řediteli školy, seznámí s ním všechny vyučující žáka. Výuka žáka podle IVP je zároveň zaznamenána do školní matriky a IVP je odeslán prostřednictvím datové schránky ŠPZ.

IVP je průběžně vyhodnocován na jednáních pedagogické rady a dále nejméně jednou ročně společně se ŠPZ (IVP podle §16 školského zákona). V případě potřeby je IVP aktualizován a upraven.

Poskytování všech podpůrných opatření formou PLPP nebo IVP je možné jen na základě informovaného souhlasu podepsaného zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Při výuce žáků **se zdravotním znevýhodněním** je respektováno doporučení ošetřujících lékařů (uvolnění z výuky tělesné výchovy, uzpůsobení rozvrhu hodin či rozvrhu stravování atp.), individuálně jsou řešeny specifické potřeby těchto žáků ve výuce (příprava materiálů k samostatnému studiu, kopírování materiálů na větší formát atp.), žáci jsou podle pokynů lékařů uvolňováni z výuky.



Zák. zástupci **žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí** mohou požádat o finanční příspěvek ze Spolku rodičů na potřeby vzdělávání (příspěvek na financování kurzů a vzdělávacích akcí).

3.8 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Žáci nadaní a mimořádně nadaní mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu. Plán je vždy zpracován ve spolupráci s výchovným poradcem podle konkrétních podmínek jednotlivých žáků s přihlédnutím k doporučením školského poradenského zařízení. Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platným zněním RVP Z a G a souvisejícími právními předpisy.

Při vytváření podmínek pro studium mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Jihomoravským centrem mezinárodní mobility. K podpoře nadání a talentu žáků škola vytváří vhodnou vzdělávací nabídku, spolupracuje s odborníky, dobrovolnými organizacemi a vysokými školami. Zapojuje žáky do přehlídek, do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Talent žáků je také rozvíjen jejich zapojením do předmětových soutěží, olympiád a prací Středoškolské odborné činnosti a je podporován formou práce v předmětových klubech. V případě potřeby škola zajišťuje vhodné didaktické materiály, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, případně zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti potřeb nadaných a mimořádně nadaných žáků s třídním učitelem a výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení PLPP žáka. Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

Pokud vyučující zjistí nadání žáka, které by mohlo vést k potřebě zajištění jeho podpory a rozvoje při vzdělávání, informují výchovného poradce a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.

PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s výchovným poradcem. Pokud se podpora dotýká více předmětů, zpracovává PLPP výchovný poradce ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími. Schválený PLPP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka a žák. Do tří měsíců po zaevidování PLPP provedou vyučující předmětů a třídní učitel na základě pokynu výchovného poradce jeho vyhodnocení. Výsledkem může být ukončení nebo prodloužení podpory.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu IVP pro mimořádně nadané žáky škola zpracuje na základě rozhodnutí a doporučení školského poradenského zařízení.

Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

Podnětem ke zpracování IVP je doručení rozhodnutí ze školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena na sekretariát školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa. Příslušný návrh IVP zpracuje výchovný poradce a konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy. Po konzultacích předloží výchovný poradce IVP ke schválení řediteli školy. Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení. Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka o průběhu realizace IVP minimálně jednou za pololetí.



3.9 Začlenění průřezových témat

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou zatím začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Předpokládáme jejich postupný přesun do celoškolských projektů a stacionářů. Následující tabulka podává celkové shrnutí.

Mediální výchova – MEV

Okruhy MEV	Kvinta (1. R)	Sexta (2. R)	Septima (3. R)	Oktáva (4. R)
Média a mediální produkce		ČJL		2.CJ
Mediální produkty a jejich významy	ČJL, CJ	ČJL, 2.CJ	BI, D	BI
Uživatelé		ČJL	ČJL	
Účinky mediální produkce a vliv médií	BI, ČJL	AJ, BI, ČJL, 2.CJ		2.CJ
Role médií v moderních dějinách	IKT	ČJL, D	D	

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Okruhy OSV	Kvinta (1. R)	Sexta (2. R)	Septima (3. R)	Oktáva (4. R)
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ, ZSV, ČJL, 2. CJ, BI, TV, CH	BI, D, HV, CH, TV	KAJ, BI, CH, TV	2.CJ, TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ, ČJL, BI, 2.CJ	ČJL, 2.CJ, BI	D, BI	
Sociální komunikace	ČJL, 2.CJ, AJ,, HV	ČJL, 2.CJ	ČJL, Z, 2.CJ, AJ	2.CJ
Morálka všedního dne	ZSV, ČJL, 2.CJ	D, 2.CJ	ZSV	ZSV
Spolupráce a soutěž	Projekty	ČJL, ZSV, projekty		



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Okruhy VMEGS	Kvinta (1. R)	Sexta (2. R)	Septima (3. R)	Oktáva (4. R)
Globalizační a rozvojové procesy	D	D, Z	D, Z, F	SD, SVS, SZ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		D, Z	BI, ČJL, Z	SD, SVS, SZ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZSV	ČJL, Z	SBI, SVS, SD, SZ
Žijeme v Evropě	ČJL, 2.CJ, D, HV, CHE,	CJL, 2. CJ, HUV, ZSV, ZEM		2.CJ, KAJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	BI, ČJL		BI, ČJL, 2.CJ	2.CJ, KAJ

Environmentální výchova – ENV

Okruhy ENV	Kvinta (1. R)	Sexta (2. R)	Septima (3. R)	Oktáva (4. R)
Problematika vztahů organismů a prostředí	2.CJ, BI	BI, projekty, EKO	BI, EKO	SBI
Člověk a životní prostředí	BI, CH, Z	BI, 2.CJ, F, CH, projekty, EKO	BI, CH, Z, EKO	SBI
Životní prostředí regionu a České republiky	BI, projekty	BI, CH, Z, projekty, EKO	BI, CH, EKO	SBI, SZ

Multikulturní výchova – MUV

Okruhy MUV	Kvinta (1. R)	Sexta (2. R)	Septima (3. R)	Oktáva (4. R)
Základní problém sociokulturních problémů	HV	Z, ZSV	Z, 2.CJ, ČJL, D	Z
Psychosociální aspekty interkulturality	ČJL	ZSV	Z, CH, D	SVS
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	2.CJ, ČJL	2.CJ, Z, D	2.CJ, Z	Z, 2.CJ



4.1 Učební plán

	KVINTA (V.) 1.R	SEXTA (VI.) 2.R	SEPTIMA (VII.) 3.R	OKTÁVA (VIII.) 4.R	SOUČET
ČJL	3	3	4	5	15
AJ	4	3	3	3	13
2.CJ	3	3	3	3	12
ZSV	2	2	3	-	7
D	2	3	2	-	7
Z	2	2	2	-	6
M	4	4	3	3	14
F	2	3	3	-	8
CH	3	2	3	-	8
BI	3	3	2	-	8
INF	2	2	-	-	4
EV (HV, VV)	2	2	-	-	4
TV	2	2	2	2	8
KAJ	-	-	2	2	4
VP1	-	-	2	2	4
VP2	-	-	-	2	2
SEM1	-	-	-	4	4
SEM2	-	-	-	4	4
CELKEM	34	34	34	30	132

4.2 Poznámky

ČJL ... v jedné až dvou hodinách týdně se třída dělí na dvě skupiny.

AJ ... ve všech hodinách týdně se třída dělí na dvě skupiny.

2.CJ ... žáci volí německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk nebo ruský jazyk na celou dobu studia. Studijní skupiny mohou být vytvořeny z žáků sousedních tříd.

ZSV ... součástí výuky je vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, 1 hod. z celkové hodinové dotace. Ve výuce jsou naplňovány požadavky na rozvoj finanční gramotnosti žáků.

M ... ve výuce jsou naplňovány požadavky na rozvoj finanční gramotnosti žáků. V jedné hodině týdně se třída dělí na dvě skupiny (v 1. ročníku možnost i ve dvou hodinách týdně).

INF ... třída se ve všech hodinách dělí na poloviny.

HV/VV ... pro 1. a 2. ročník si žáci volí výtvarnou výchovu nebo hudební výchovu.

BI ... součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, 1 hod. z celkové hodinové dotace.

BI, Z ... součástí výuky je vzdělávací obsah předmětu geologie.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ... anotace a obsah nabízených předmětů viz příloha ŠVP č. 1



5.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu žáků v průběhu klasifikačního období

1.1. Hodnocení a klasifikaci žáků provádějí učitelé v průběhu celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí žáky se způsoby a kritérii hodnocení, např. počet známek, minimální počet známek, váha jednotlivých typů klasifikace atd. Vychází přitom z pokynů ředitele školy a jednání předmětové komise.

1.2. Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci bodový systém. Vyučující je povinen na začátku každého klasifikačního období oznámit žákům pravidla pro získávání bodů a bodová rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně.

1.3. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva. Účelem klasifikace je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.

1.4. Učitel dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.

1.5. Písemné opakování dílčího tematického celku trvá 20 – 30 minut, běžné čtvrtletní a pololetní písemné práce 45 minut. Doba trvání didaktických a srovnávacích testů z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky a písemné slohové práce z českého a cizího jazyka se řídí aktuálními požadavky maturitní zkoušky.

1.6. Termín čtvrtletní a pololetní kontrolní písemné práce (čtvrtletní a pololetní písemné práce jsou předepsané ŠVP) oznamuje vyučující min se 14denním předstihem. V jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; Termíny kontrolních prací zapisují vyučující do ETK.

1.7. Termín písemného opakování dílčího tematického celku oznamuje vyučující minimálně s týdenním předstihem. V jednom dni je povoleno psát nejvýše dvě kontrolní práce tohoto charakteru. Termíny kontrolních prací zapisují vyučující do ETK.

1.8. V kvartě, 2., 3. a 4. ročníku jsou organizovány ověřovací srovnávací nebo didaktické testy z českého a anglického jazyka a matematiky. Výsledky těchto testů se zahrnují do klasifikace, váhu této klasifikace stanoví vyučující předmětu po dohodě v předmětové komisi. Skutečnost, že budou žáci skládat srovnávací testy, je žákům oznámena min se 14denním předstihem před jejich konáním.

1.9. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výsledků. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům, včetně zadání.

1.10. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Záznamy průběžné klasifikace žáků jsou vedeny v elektronické žákovské knížce, učitel provede zápis klasifikace nejpozději do jednoho týdne od jejího udělení.

1.11. Rodiče žáků informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách, konzultačních dnech nebo během individuálních konzultací. Poskytnout rodičům termín k individuální konzultaci je povinností učitele.



1.12. Podklady ke klasifikaci učitel uchovává po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní rodiče mohou vyjádřit. U dílčího písemného zkoušení (nikoliv u čtvrtletních, pololetních a srovnávacích prací) může vyučující rozhodnout, že zadání i vypracování písemné zkoušky předá žákům k dalším studijním účelům.

1.13. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení je výrazným prvkem motivace. Cílem je dosáhnout zdravého sebevědomí žáků, které je podloženo získanými znalostmi a dovednostmi. Zároveň se tímto způsobem posilují komunikační dovednosti žáků a jejich schopnost obhájit svůj názor nebo naopak uznat názor jiného.

1.14. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají průběžně s třídním učitelem a výchovným poradcem a na pedagogických radách. O výrazném poklesu prospěchu nebo případné možné klasifikaci stupněm nedostatečný je třídní učitel povinen informovat zákonného zástupce žáka (případně studenta samotného, je-li zletilý) prokazatelným způsobem a s dostatečným předstihem před ukončením klasifikačního období.

1.15. Hodnocení žáků, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), se řídí výše uvedenými zásadami, pokud není přímo v IVP uvedeno jinak. Případná individuální úprava průběhu a způsobu hodnocení vychází zejména z doporučení ŠPZ a je stanovena v závislosti na individuálních potřebách žáka.

1.16. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí výše uvedenými zásadami a doporučením ŠPZ. Vyžaduje-li to charakter doporučení, zpracuje výchovný poradce individualizované zásady pro hodnocení žáka a seznámí s nimi pedagogické pracovníky, kteří se žákem pracují.

1.17. Průběžná klasifikace je prováděna i v případě realizace výuky distanční formou a řídí se výše uvedenými zásadami a navíc podmínkami uvedenými v části E Školního řádu.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu žáků na konci klasifikačního období

2.1. Učitel oznámí žákovi na konci každého klasifikačního období výslednou známku a řádně ji odůvodní.

2.2. Výsledky vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech se vyjadřují stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5), nehodnocen. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn“. Na konci prvního pololetí je žákovi vydán výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí vysvědčení.

2.3. Dosáhne-li k datu uzavření klasifikace absence žáka v daném předmětu více než 25 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. O odkladu klasifikace rozhoduje ředitel školy, přihlíží při tom k důvodům absence a k podkladům pro klasifikaci.

2.4. Nemá-li učitel k datu uzavření klasifikace dostatek podkladů pro klasifikaci žáka (na začátku klasifikačního období s tím seznámí žáky vyučující příslušného předmětu), navrhne odklad klasifikace.

2.5. O odklad klasifikace může ze závažných důvodů (zejména zdravotních nebo z důvodu vysoké absence) požádat i žák nebo jeho zákonný zástupce.



2.6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, je na vysvědčení za první pololetí uvedeno „nehodnocen“ v daném předmětu i u celkového hodnocení žáka.

2.7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, je na vysvědčení za druhé pololetí uvedeno „nehodnocen“ v daném předmětu a v celkovém hodnocení žák neprospěl.

2.8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných a volitelných předmětů.

2.9. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou vždy komisionální.

2.10. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

2.11. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku.

2.12. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Součástí žádosti jsou také věcné důvody pochybností o správnosti hodnocení žáka.

2.13. O termínu konání komisionální zkoušky jsou žáci informováni prostřednictvím MS TEAMS a vyvěšením na studentské nástěnce v budově školy. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni e-mailem nebo poštou.

2.14. O výsledku komisionální zkoušky informuje žáka, případně jeho zákonného zástupce, předseda zkušební komise neprodleně po ukončení zasedání komise, během kterého bylo hodnocení žáka uzavřeno.

Pravidla pro hodnocení chování žáků

3.1. Škola hodnotí žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Hlavním kritériem pro klasifikaci, která se provádí vždy na konci klasifikačního období, je dodržování pravidel uvedených ve školním řádu. Přihlíží se k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

3.2. Chování žáka se klasifikuje stupni hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

3.3. Pro dosažení žádoucího chování a jednání žáka mohou být kdykoli v průběhu klasifikačního období využita výchovná opatření. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze



školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení svých povinností, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

3.4. Za výborné studijní výsledky, reprezentaci školy, účast a umístění v soutěžích, příkladné plnění povinností, záslužný nebo statečný čin apod. může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy. Třídní učitel a ředitel školy udělují pochvalu na základě vlastního uvážení nebo na návrh jiné osoby (učitel, další zaměstnanci školy, zástupce samosprávy apod.). Návrh pochvaly musí být věcně zdůvodněn. Pochvala ředitele školy je udělena po projednání v pedagogické radě.

3.5. Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu dalších vyučujících při opakovaných méně závažných porušeních školního řádu (zpravidla 2 – 3).

3.6. Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu dalších vyučujících po projednání s výchovným poradcem za závažné porušení školního řádu nebo za opakovaná méně závažná porušení školního řádu po udělení napomenutí třídního učitele.

3.7. Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě podnětu třídního učitele nebo výchovného poradce za hrubé porušení školního řádu. Důvodem udělení důtky ředitele školy je také neúčinnost předchozích kázeňských opatření. Žák, kterému byla udělena důtka ředitele školy, může být hodnocen sníženým stupněm z chování.

3.8. Na základě ustanovení §31 školského zákona ředitel školy vyloučí žáka ze školy v případě zvláště závažného zaviněného porušení jeho povinností.

3.9. Za zvláště závažné zaviněné porušení povinností žáka se podle školského zákona mimo jiné považují zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům nebo vůči ostatním žákům školy. Dopustí-li se žák školy jednání uvedeného v tomto odstavci, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí (jde-li o nezletilého) a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tomto jednání dověděl.

3.10. Výchovná opatření jsou prokazatelným způsobem oznámena zákonným zástupcům nezletilého žáka nebo zletilému žákovi a jsou zaznamenána do školní matriky. Na informace o výchovných opatřeních mají v souladu se školským zákonem právo též rodiče zletilých žáků.

Celkové hodnocení prospěchu a chování žáků

4.1. Celkové hodnocení prospěchu žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni „prospěl s vyznamenáním“, „prospěl“, „neprospěl“, „nehodnocen“.

4.2. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 (chvalitebný), průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.



Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný).

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.



UČEBNÍ OSNOVY

Přehled souboru

Český jazyk a literatura	20
Anglický jazyk	38
Druhý cizí jazyk	49
Základy společenských věd	112
Dějepis	125
Zeměpis	133
Matematika	150
Fyzika	158
Chemie	167
Biologie	176
Informatika	186
Hudební výchova	195
Výtvarná výchova	208
Tělesná výchova	216



Český jazyk a literatura (ČJL)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	3	3	4	5

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP V a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

V jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou.

Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.



- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

JAZYKOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
1. (5.)	<u>Obecné poučení o jazyku a řeči</u> ♦ vysvětlí pojem jazyk a řeč ♦ objasní vztah myšlení a jazyka ♦ charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka ♦ objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	• Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk • Národní jazyk a jeho útvary • Čeština a slovanské jazyky • Jazyková kultura • Základní vývojové tendence • Zpracování a prezentace informací	Multikulturní výchova, okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Informatika a ICT okruh Zpracování a prezentace informací – integrováno	
	<u>Zvuková stránka jazyka</u> ♦ objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití ♦ na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti ♦ vhodně využívá zvukové prostředky řeči	• Systém českých hlásek • Zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči		



	<u>Grafická stránka jazyka</u> ♦ prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	• Písmo, jeho vznik, vývoj a druhy • Základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen		
	<u>Nauka o slohu</u> ♦ vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám ♦ objasní základní pojmy stylistiky ♦ vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost) ♦ používá základní útvary stylu prostěsdělovacího	• Styl – individuální, stylistika - nauka o slohu, slohotvorní činitelé – objektivní, subjektivní • Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů, komunikační strategie, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď • Styl prostě sdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace)	SV – mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích Osobnostní a sociální výchova, okruh Sociální komunikace Informatika a ICT okruh Zdroje a vyhledávání informací, komunikace Informatika a ICT okruh Zpracování a prezentace informací – integrováno	
2. (6.)	<u>Nauka o slovní zásobě a tvoření slov</u> ♦ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ♦ ve svém projevu uplatňuje znalost	• Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) • Významové vztahy mezi slovy • Rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov; změny ve slovní zásobě; slovotvorný a morfemtický rozbor slova	CJ – práce se slovníkem	



	zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka ♦ ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy ♦ umí najít poučení ve vhodných příručkách	• Práce s různými typy slovníků		
	<u>Tvarosloví</u> ♦ užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek ♦ umí najít poučení ve vhodných příručkách ♦ odliší spisovné a nespisovné tvary ♦ orientuje se v celém tvaroslovném systému, ♦ zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií ♦ objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků	• Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	CJ – srovnání tvaroslovných odlišností	
	<u>Grafická stránka jazyka</u> ♦ prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	• Pravopis vyplývající ze stavby slova, pravopis vyplývající z tvarosloví, velká písmena, interpunkce • Užití nástrojů opravujících	Informatika a ICT okruh Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	



		pravopis v textových editorech		
2./3. (6./7.)	<u>Publicistický styl</u> ♦ vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů ♦ vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky ♦ rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů ♦ vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů ♦ zhodnotí vliv médií na vlastní jednání ♦ napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově ♦ efektivně a samostatně používá různé informační zdroje	• Zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky • Reklama – prostředky působení na adresáta, jazyková hra, humor, komika • Slohová charakteristika výrazových prostředků zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slohotvorných • Komunikační strategie, funkce komunikátů (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...)	Mediální výchova Forma a metody: skupinovou prací vytvořit 1 číslo třídního časopisu	
3. (7.)	<u>Skladba</u> ♦ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího ♦ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke	• Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka • Komunikace (druhy výpovědi podle záměru mluvčího) • Aktuální členění výpovědi • Souvětí • Základy valenční a textové syntaxe	CJ – srovnání syntaktických systémů	



	zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti ♦ uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	• Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • Nepravidelnosti větné stavby • Narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá, • Výstavba monologu, dialogu		
	<u>Grafická stránka jazyka</u> ♦ ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka	• Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy		
3./4. (7./8.)	<u>Odborný styl</u> ♦ vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary ♦ volí adekvátní komunikační strategie ♦ posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu ♦ pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí ♦ efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky,	• Styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary • Úvaha a výklad • Teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané; • Stylizace příruček, návodů; styl popularizačních textů • Esejistický styl • Práce s odborným textem • Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • Koherence textu (navazování, odkazování,	CJ – slohové útvary	



	encyklopedie, internet	tematické posloupnosti) • Členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů • Hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze		
	<u>Základy rétoriky</u> ♦ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií ♦ v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky ♦ volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje ♦ rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ♦ vhodně využívá jazykové prostředky i neverbální prostředky a interpretuje je v řeči	• Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, • Funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) • Míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace • Komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa) • Monolog a dialog – využití v textu, druhy literárního dialogu; vztah otázka a odpověď • Funkční styly – druhy řečnických projevů	Osobnostní a sociální výchova, okruh Sociální komunikace SV – např. mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích Informatika a ICT okruh Zdroje a vyhledávání informací, komunikace Informatika a ICT okruh Zpracování a prezentace informací – integrováno	



		• Příprava a realizace řečnického vystoupení, podpora mluveného projevu obrazovou a jinou prezentací		
4. (8.)	<u>Historický vývoj češtiny,</u> <u>přehled vývoje naší jazykovědy</u> ♦ na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	• Základní vývojové tendence českého jazyka • Jazyková kultura • Významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost	D	
	<u>Administrativní styl</u> ♦ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	• Styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře; jednání s institucemi	SV	
	<u>Umělecký styl</u> ♦ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	• Styl umělecké literatury • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla, typy kompozice, motiv, téma • Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), • Žánry založené na		



		mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)		
	<u>Řečnický styl</u> ♦ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií ♦ v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky ♦ volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje ♦ rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ♦ vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči – prohloubení a opakování učiva ze 3. ročníku	• Samostatná řečnická vystoupení – připravená, nepřipravená • Podpora mluveného projevu obrazovou a jinou prezentací	Osobnostní a sociální výchova, okruh Sociální komunikace Informatika a ICT okruh Zpracování a prezentace informací – integrováno	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
1. (5.)	<u>Základy literární vědy</u> ♦ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a	• A) Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce		



	popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu ♦ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka ♦ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, ♦ rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu ♦ získané dovednosti a vědomosti, své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (výběr děl je konkretizován pro každý ročník a školní rok.) – ♦ nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná se všemi ročníky	• B) Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie • Monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma • C) Učivo z jazykové komunikace – přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč • Učivo ad B), C) se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu		
	<u>Starověká literatura</u> <u>Středověká literatura</u> <u>Baroko, klasicismus a osvícenství</u> <u>v české a světové literatuře</u> ♦ vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes ♦ charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás	• Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století • Homér, Boccaccio, Cervantes, Shakespeare • Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností od antiky po počátek 19. století – je	D – kultura od antiky Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme v Evropě (hlavní autoři, žánry a díla domácí a světové literatury, kultury a umění)	



	♦ rozezná základní žánry a uvede jejich příklady ♦ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních ♦ objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby – prolíná se všemi ročníky	aktualizováno každý školní rok podle výběru učitele • Vývoj literárních druhů a žánrů • Text a intertextovost		
	<u>Preromantismus</u> ♦ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu ♦ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka ♦ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ♦ rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná se všemi ročníky následujícími	• Klasicismus, osvícenství, preromantismus • Významní představitelé světové literatury – Molière, encyklopedisté, Goethe • Vývoj literárních druhů a žánrů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme v Evropě (velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty)	
2. (6.)	<u>Národní obrození</u> ♦ vysvětlí specifičnost vývoje české	• Periodizace české literatury • Pojmy: Rukopisy, slovanská vzájemnost, balada,	D – národní obrození	



	literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové ♦ objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby	romance, ústní lidová slovesnost • Dobrovský, Jungmann		
	<u>Česká a světová literatura 19. století</u> ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové ♦ objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby ♦ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních ♦ rozezná základní žánry a uvede jejich příklady ♦ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ♦ na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického	• Pojmy: romantismus a realismus, typizace • Byron, Hugo, Balzac, Dickens, Puškin, Dostojevskij • Mácha, Erben, Tyl, Havlíček, Němcová, Neruda, Čech • Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je aktualizováno každý školní rok podle výběru učitele • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • Literární kritika – počátky v české literatuře 19. století	SV – filozofické směry konce 19. století, pozitivismus VV, HV – umělecké směry ve výtvarném umění a v hudbě Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor	



	jazyka a objasní jejich funkci v textu ♦ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ♦ rozezná typy promluv a způsoby vyprávění a posoudí jejich funkci na konkrétním textu			
3. (7.)	<u>Světová a česká literatura na přelomu století</u> ♦ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu ♦ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka ♦ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ♦ rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná se všemi ročníky následujícími	• Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století • Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je aktualizováno každý školní rok podle výběru učitele • Vývoj literárních druhů a žánrů • Čtenářské kompetence • Symbolismus, impresionismus, dekadence • Společenská buřiči (zejména Dyk) • Bezruč	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme v Evropě (velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty)	
	<u>Poezie, próza a drama ve světové literatuře do 2. světové války</u> ♦ vystihne podstatné rysy základních	• Futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme	



	period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ◆ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních ◆ rozezná základní žánry a uvede jejich příklady ◆ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	expresionismus, počátky existencialismu • Autorské osobnosti – Apollinaire • Realismus v literatuře 20. století • Antiutopie, metoda proudu vědomí; absurdní drama • Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je aktualizováno každý školní rok podle výběru učitele (Kafka, Remarque, Hemingway...)	v Evropě (velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty) D – světová válka v umění SV – filozofické směry 1. poloviny 20. století	
--	--	--	---	--



	<u>Česká poezie, próza a drama</u> <u>do 2. světové války</u> ◆ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové ◆ objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby ◆ na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu ◆ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ◆ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	• Periodizace české literatury • Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je aktualizováno každý školní rok podle výběru učitele (Wolker, Nezval, Seifert, Halas; Hašek, Čapek, Poláček, Vančura, Olbracht, Voskovec + Werich) • Pojmy: metoda proudu vědomí, realismus ve 20. století, expresionismus, existencialismus, absurdní drama, epické drama, legionářská literatura, obrana člověka, lidskosti a demokracie, ruralisté, psychologická próza, katolická próza, experimentální próza... • Literární kritika – vrcholy v české literatuře počátku 20. století	Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor	
4. (8.)	<u>Světová literatura v 2. polovině 20. století – poezie, próza, drama</u>	• Periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století, tematický a	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme	



	◆ rozliší umělecký text od neuměleckého ◆ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka ◆ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ◆ rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná se všemi ročníky následujícími ◆ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ◆ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady	výrazový přínos velkých autorských osobností – je aktualizováno každý školní rok podle výběru učitele • Styron, Kerouac, Orwell, Eco • Vývoj literárních druhů a žánrů • Pojmy: neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna, triviální a braková literatura • Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, interpretace a přeinterpretování • Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze) • Žánry založené na mezitextovém navazování	v Evropě (velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty)	
--	--	---	---	--



	♦ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ♦ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ♦ identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře ♦ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu ♦ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ♦ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	(parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva...)		
	<u>Česká poezie, próza a drama po 2. světové válce</u>	• Pojmy: generace Května, schematismus 50. let,	D – 2. světová válka v umění SV – filozofické směry	



	♦ vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), ♦ objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby	oficiální, ineditní a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, normalizace, malé divadelní scény, literatura faktu, postmoderna • Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je aktualizováno každý školní rok podle výběru učitele • Seifert, Skácel; Pavel, Hrabal, Škvorecký, Kundera, Viewegh • Divadlo Jára Cimrmana • Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	2. polovina 20. století Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor	
--	---	--	--	--



Anglický jazyk (AJ)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	4	3	3	3

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Environmentální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV. Přehled viz kapitola 3.9. Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Na předmět navazuje volitelné předměty Anglická konverzace a Reálie anglicky mluvících zemí, který je zaměřen na historii, geografii, politiku, ekonomiku a kulturu. Předmět je maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP GV. Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Pomocí vstupního soustředění učitelé poznávají a hodnotí jazykové možnosti žáků, současně dávají žákům dostatek příležitostí vzájemně se poznat. To je doplněno diagnostickým testem k rozřazení žáků do skupin – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní.
- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami (např. pomocí projektu Vektor), prostřednictvím psaní esejů i jiných slohových útvarů – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k četbě beletrie v AJ, k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce.



- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly. Jde např. o psaní esejů a zpracovávání cizojazyčného resumé k závěrečné maturitní práci
 – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
1. (5.)	<u>Porozumění a poslech</u> ♦ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ♦ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované ♦ pochopí hlavní smysl textu v učebnici ♦ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ♦ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování ♦ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ♦ osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <u>Čtení</u> ♦ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení	<u>Jazykové prostředky</u> • Fonetika • Pravopis • Gramatické kategorie • podstatná jména • základní zásady při užívání členu • počitatelnost • přídavná jména a míra vlastnosti • jednoduché slovesné časy • otázka a zápor • tázací dovětky • věta jednoduchá a pořádek slov • vyjadřování budoucnosti • Slovní zásoba • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování <u>Tematické okruhy</u> • rodina a vztahy • škola	(1) Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace (3) Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž Náměty · role plays · rozhovory · skupinová práce · domácí úkoly · vlastní projekt na jednoduché téma	Využívání slovníků



	♦ obsahu či nějaké informace ♦ vyhledá v textu hlavní myšlenky ♦ vyhledá v textu detailní informaci ♦ orientuje se v textu z učebnice ♦ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) <u>Mluvení</u> ♦ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) ♦ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ♦ sestaví souvislé sdělení související s probíranými ♦ tematickými okruhy ♦ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ♦ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <u>Psaní</u> ♦ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu ♦ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu ♦ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními	• místo, kde žije • práce • volný čas • životní styl (jídlo, tradice, svátky) • anglicky mluvící země <u>Komunikační situace</u> • pozdrav • představení se • rozloučení se • poděkování • adresa • blahopřání • omluva • žádost, prosba • odmítnutí • orientace v místě		
--	--	---	--	--



	♦ jazykovými prostředky ♦ osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky ♦ popisu a vypravování			
2. (6.)	<u>Porozumění a poslech</u> ♦ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ♦ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované ♦ pochopí hlavní smysl textu v učebnici ♦ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ♦ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování ♦ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ♦ pro svou práci využívá dvojazyčný i výkladový slovník <u>Čtení</u> ♦ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení ♦ obsahu či nějaké informace ♦ vyhledá v textu hlavní myšlenky	<u>Jazykové prostředky</u> • Fonetika • Pravopis • Gramatické kategorie • podstatná jména • základní zásady při užívání členu • počitatelnost • přídavná jména a míra vlastnosti • jednoduché slovesné časy • otázka a zápor • tázací dovětky • věta jednoduchá a pořádek slov • vyjadřování budoucnosti • Slovní zásoba • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování <u>Tematické okruhy</u> • rodina a vztahy • lidé v mém okolí • osobnosti • škola a vyučovací předměty	(1) Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace (3) Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž Náměty · role plays · rozhovory · skupinová práce · domácí úkoly · vlastní projekt na jednoduché téma (4) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě · Evropská Unie	Využívání slovníků Konverzační soutěž



	♦ vyhledá v textu detailní informaci ♦ identifikuje strukturu textu ♦ orientuje se v textu z učebnice ♦ přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy ♦ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) <u>Mluvení</u> ♦ vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) ♦ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ♦ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ♦ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ♦ zapojí se do konverzace a udržuje ji ♦ dbá o gramatickou správnost ♦ cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí) <u>Psaní</u> ♦ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého	• místo, kde žije • práce • volný čas a jeho zájmy • životní styl (jídlo, tradice, svátky) • zdraví a jeho ochrana • anglicky mluvící země <u>Komunikační situace</u> • pozdrav • představení se • rozloučení se • poděkování • adresa • blahopřání • omluva • žádost, prosba • odmítnutí • orientace v místě		
--	---	---	--	--



	tématu ♦ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu ♦ rozliší formální a neformální jazykové prostředky ♦ popíše objekt ♦ popíše zážitek, jednoduchou příhodu ♦ seznámí se s jednoduššími formuláři a správně je vyplní			
3. (7.)	<u>Porozumění a poslech</u> ♦ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu ♦ pochopí hlavní smysl autentické konverzace ♦ rozlišuje různé mluvčí ♦ postihne různé názory a stanoviska ♦ pochopí smysl textu v učebnici ♦ pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ♦ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace ♦ jazykového vyučování ♦ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ♦ při své práci využívá různé typy	<u>Jazykové prostředky</u> • Fonetika • Pravopis • Gramatické kategorie • podstatná jména • základní zásady při užívání členu • počitatelnost • přídavná jména a míra vlastnosti • jednoduché slovesné časy • složené slovesné časy • protiklad prostých a průběhových tvarů • otázka a zápor • tázací dovětky • otázka zjišťovací a doplňovací • otázka podmětná a	(1) Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace (3) Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž Náměty ·role plays ·rozhovory ·skupinová práce ·hry ·domácí úkoly ·vlastní projekt ·beseda o přečtené knize (4) Výchova k myšlení v evropských a globálních	Využívání slovníků Reálie



	slovníků Čtení ♦ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem ♦ sdělení obsahu či nějaké informace ♦ vyhledá v textu hlavní myšlenky ♦ vyhledá v textu detailní informaci ♦ postihne strukturu jednoduchého textu ♦ orientuje se v textu z učebnice ♦ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) ♦ k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků Mluvení ♦ stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) ♦ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text ♦ sestaví souvislé sdělení související s probíranými ♦ tematickými okruhy ♦ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ♦ v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci ♦ zapojí se do jednoduché	předmětná • věta jednoduchá a pořádek slov • složité souvětí • podmínkové a časové věty • vyjadřování budoucnosti • záměr, spekulace, předpověď • slovesné konstrukce: gerundia • trpný a činný rod • infinitivy • Slovní zásoba • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • slovotvorba • Slohové postupy • Vyprávění, popis, dopis Tematické okruhy • rodina a vztahy • lidé v mém okolí • osobnosti • životopisy • škola a vyučovací předměty • vzdělání • místo, kde žije; rodné město • práce • volný čas a jeho zájmy	souvislostech okruh Žijeme v Evropě (5) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě · jazyková a národnostní rozmanitost Evropy · významní Evropané · životní styl v evropských zemích · Evropská unie Náměty: · četba článků v časopisech · essay (6) Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí · zdroje energie · voda a půda · člověk a ohrožení jeho zdraví Náměty : · četba článků v časopisech · essay (7) Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů · Menšiny · Imigrace	
--	--	---	---	--



	konverzace; udržuje ji ♦ v případě potřeby prosadí svá stanoviska <u>Psaní</u> ♦ sestaví souvislý členěný text týkající se známého ♦ tématu ♦ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu ♦ užívá složitější spojovací výrazy ♦ logicky strukturuje text ♦ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ♦ podrobně popíše událost či zážitek ♦ popíše své pocity ♦ napíše jednoduchou úvahu	• životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky) • Zdraví a jeho ochrana • Životní prostředí • Aktuální společenské problémy • Jazyky a národnosti • Média. • anglicky mluvící země • ČR a Evropa • Cestování <u>Komunikační situace</u> • pozdrav • představení se • rozloučení se • poděkování • adresa • blahopřání v různých životních situacích • omluva • vyjádření lítosti a porozumění • žádost, prosba • odmítnutí • orientace v místě • sdělení stanoviska • argumentace, přesvědčování	• nesnášenlivost • kulturní různorodost Náměty: • četba článků v časopisech • essay (8) Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy • Média Náměty: • četba článků v časopisech • essay	
--	--	--	--	--



		• zjišťování názoru • jednoduchý telefonní rozhovor		
4. (8.)	<u>Porozumění a poslech</u> ♦ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu ♦ rozumí smyslu autentické konverzace ♦ rozlišuje různé mluvčí ♦ postihne různé názory a stanoviska ♦ identifikuje citové zabarvení ♦ rozumí textu v učebnici ♦ rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ♦ pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou ♦ slovní zásobu ♦ odvodí význam méně známých slov z kontextu ♦ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování ♦ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ♦ při své práci využívá různé typy slovníků <u>Čtení</u>	<u>Jazykové prostředky</u> • Fonetika • Intonace • Pravopis • Gramatické kategorie • podstatná jména • základní zásady při užívání členu • počitatelnost • přídavná jména a míra vlastnosti • jednoduché slovesné časy • složené slovesné časy • vyjadřování budoucnosti • záměr, spekulace, předpověď • protiklad prostých a průběhových tvarů • otázka a zápor • tázací dovětky, echo otázky • typy otázek • věta jednoduchá a pořádek slov • složité souvětí • kondicionály • časové a přípustkové věty	(1) Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace (3) Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž Náměty • role plays • rozhovory • skupinová práce • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma • beseda o přečtené knize (4) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě (5) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Vzdělávání	Role pláys Četba beletrie v AJ Využívání slovníků Reálie Psaní v AJ, esej Resumé Možnosti studia v zahraničí, jazykové projekty



	◆ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ◆ vyhledá v textu hlavní myšlenky ◆ vyhledá v textu detailní informaci ◆ postihne strukturu jednoduchého textu ◆ orientuje se v textu z učebnice ◆ využívá různé techniky čtení ◆ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) ◆ k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků ◆ pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média <u>Mluvení</u> ◆ vyjádří i zdůvodní svůj názor svůj názor (známé i méně známé téma) ◆ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text ◆ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ◆ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ◆ v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci	• slovesné konstrukce: gerundia • trpný a činný rod • infinitivy • Slovní zásoba • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • slovotvorba • idiomy, frázová slovesa <u>Tématické okruhy</u> • rodina a vztahy • osobnosti • životopisy • škola a vyučovací předměty • vzdělání a moje budoucí plány • místo, kde žije, rodné město • práce • volný čas a jeho zájmy • životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky) • Zdraví a jeho ochrana • životní prostředí • Společenské problémy • Cestování • Média a internet • anglicky mluvící země • ČR a Evropa	v Evropě a ve světě • jazyková a národnostní rozmanitost Evropy • významní Evropané • Evropská unie (6) Enviromentální výchova okruh Člověk a životní prostředí :zdroje energie :voda a půda :člověk a ohrožení jeho zdraví (7) Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů Základní problémy sociokulturních rozdílů v české republice a v Evropě • Menšiny • Imigrace • nesnášenlivost • kulturní různorodost Náměty: • četba článků v časopisech • essay (8) Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy • Média Náměty:	
--	---	--	---	--



	◆ zapojí se do konverzace a udržuje ji (předem známé i obtížnější téma) ◆ komunikuje s rodilým mluvčím ◆ v případě potřeby prosadí svá stanoviska <u>Psaní</u> ◆ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu ◆ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu ◆ používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu ◆ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ◆ chápe si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování ◆ napíše formální i neformální dopis ◆ napíše strukturovaný životopis ◆ napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci	<u>Komunikační situace</u> • pozdrav • představení se • rozloučení se • poděkování • blahopřání v různých životních situacích • omluva • vyjádření lítosti a porozumění • žádost, prosba • stížnost • odmítnutí • rada a doporučení • orientace v místě • sdělení stanoviska • souhlas, nesouhlas • argumentace, přesvědčování • telefonní rozhovor • pracovní interview	• četba článků v časopisech • essay	
--	--	--	--	--



Druhý cizí jazyk (FRJ, NJ, RJ, ŠJ)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV. Přehled viz kapitola 3.9.

V osmiletém studiu žáci pokračují ve studiu zvoleného jazyka, ve čtyřletém studiu si žáci volí z nabídky čtyř cizích jazyků (francouzský, německý, ruský, španělský) jeden. Změna v průběhu studia není možná.

Ve všech hodinách se třída dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v 2. cizím jazyce.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové (školní) části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP GV.

Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – projekty, zpracovávané samostatně i ve skupinách. Následuje ústní prezentace výsledků projektu a rozvíjí se tak kompetence komunikativní.
- Rozvíjí u žáků receptivní (poslech, čtení s porozuměním) i produktivní řečové dovednosti (psaní slohových prací, ústní komunikace, mediace)



- Učitel vede žáky k práci s médii, využívání interaktivních učebnic, AI, popř. internetu – rozvíjí kompetence IKT, kompetence k řešení problémů.
- Žáci se účastní jazykových přehlídek a soutěží.
- Žáci mají možnost účastnit se výměnného pobytu ve spolupráci s partnerskou školou v Oytenu (SRN).
- Pro žáky jsou organizovány poznávací zájezdy (Francie, Německo, Rakousko, Rusko, Španělsko, Švýcarsko).

Francouzský jazyk – 4leté studium

ROČ.	VÝSTUP Žák :	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
1.	Porozumění a poslech · běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům · rozumí jednoduché a zřetelné promluvě · rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky · aktivně využívá dvojjazyčný slovník	Jazykové prostředky · Fonetika · základní druhy intonace a jejich význam · přízvuk · základní fonetické jevy · Pravopis · písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech · Gramatické kategorie · podstatná jména · přídavná jména a příslovce · jednoduché slovesné časy · futur simple · conditionnel présent · vyjadřování budoucnosti · modální slovesa · otázka a zápor · věta jednoduchá a pořádek slov	(1) → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí (2) → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy (3) → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace · poznávání a rozvoj vlastní osobnosti · vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce · Náměty · jeu de role · skupinová práce · jazykové hry · domácí úkoly (4) → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v	Využívání slovníků
	Čtení · čte foneticky správně přiměřeně náročný text · rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) · v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci · vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu · vyhledá známé výrazy a fráze · odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu · aktivně využívá dvojjazyčný slovník · čte jednoduchý text v časopise			



	Mluvení · vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů · aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů · reprodukuje jednoduchý text · účastní se rozhovoru na známé téma · dbá na jazykovou správnost · adekvátně reaguje v komunikačních situacích	· základní předložkové vazby · jednoduché spojovací výrazy · Slovní zásoba · Slohové útvary · dopis · vyprávění – reprodukce · popis Tematické okruhy · (1) (2) rodina · (2) škola	Evropě · Co je Evropa · jazyková rozmanitost Evropy · ČR a Evropa Náměty: · Práce s časopisy: · četba článků o anglicky mluvících zemích · četba článků o České republice	
	Psaní · sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů · napíše krátký dopis · napíše krátké vyprávění · vytvoří jednoduchý popis (la recette, le programme d'une excursion...	· místo, kde žije · bydlení · (1) volný čas a zájmová činnost · jídlo · (1) oblékání · nákupy · (4) některé svátky, tradice · (4) příroda · (4) cizí země · (3) Komunikační situace · pozdrav · rozloučení se · poděkování · omluva a reakce na ni · prosba a žádost · žádost o pomoc, službu, informaci · souhlas, nesouhlas · vyjádření názoru, jednoduchý argument	· úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu	



2.	Porozumění a poslech · běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům · rozumí zřetelné promluvě · odvodí význam méně známých slov z kontextu · abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy · rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky · aktivně využívá dvojjazyčný slovník	Jazykové prostředky · Fonetika · složitější fonetické jevy · Pravopis · písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech · Gramatické kategorie · přídatná jména a příslovce · stupňování · jednoduché slovesné časy · subjunctif, conditionnel présent · slovesné konstrukce – gérondif · rod činný a trpný · otázka a zápor · věta jednoduchá a pořádek slov · základní předložkové vazby · jednoduché spojovací výrazy · Slovní zásoba · Slohové útvary · dopis formální i neformální · vyprávění – reprodukce · popis	(1) → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace (3) → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž · poznávání a rozvoj vlastní osobnosti · vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce	Využívání slovníků
	Čtení · čte foneticky správně přiměřeně náročný text · rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory) · přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo · v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje · seznámí se s různými technikami čtení · aktivně využívá dvojjazyčný slovník · čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm	Tematické okruhy	Náměty · jeu de role · skupinová práce · jazykové hry · domácí úkoly · vlastní projekt na jednoduché téma · jednoduchá dramatizace na základě četby	



	Mluvení · vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů · aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů · reprodukuje jednoduchý text · účastní se rozhovoru na známé téma · dbá na jazykovou správnost · adekvátně reaguje v komunikačních situacích · vyžádá si jednoduchou informaci · zapojí se do konverzace	· (1) (2) rodina; vztahy a výchova · (2) škola a vzdělání · místo, kde žije · bydlení · (1) volný čas a zájmová činnost · jídlo · (1) oblékání · nákupy · (4) některé svátky, tradice · (4) příroda a životní prostředí · (4) francouzsky mluvící země: základní	(4) → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě · Co je Evropa · Jazyková rozmanitost Evropy · ČR a Evropa Náměty: · práce s časopisy: · četba článků o francouzsky mluvících zemích · četba článků o České republice	
	Psaní · sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů · napíše krátký dopis · napíše krátké vyprávění · vytvoří jednoduchý popis	geografické údaje · (4) ČR vzhledem k Evropě (3) Komunikační situace · pozdrav · rozloučení se · poděkování · omluva a reakce na ni · prosba a žádost · žádost o pomoc, službu, informaci · souhlas, nesouhlas · vyjádření názoru	· úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu	



3.	Porozumění a poslech · rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu · pochopí hlavní smysl autentické konverzace · rozlišuje různé mluvčí · postihne různé názory a stanoviska · pochopí smysl textu v učebnici · pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) · rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování · adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích · při své práci využívá různé typy slovníků	Jazykové prostředky · Fonetika · Pravopis · Gramatické kategorie · podstatná jména · základní zásady při užívání členu (dělivý člen) · přídavná jména a míra vlastnosti · stupňování přídavných jmen a příslovčí, i nepravidelné · jednoduché slovesné časy · otázka a zápor · věta jednoduchá a pořádek slov · slovesné konstrukce – participe présent · souslednost časová · infinitivní konstrukce · Slovní zásoba · synonyma, antonyma · opisné vyjadřování Tematické okruhy · (1) (2) rodina a vztahy · (2) lidé v mém okolí · (4) osobnosti · (2) škola · místo, kde žije · (2) práce · (1) volný čas · (1)(4) životní styl (jídlo, tradice,	(1) → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (1) → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace (1) → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž · poznávání a rozvoj vlastní osobnosti · vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce Náměty · jeu de role · skupinová práce · domácí úkoly (1) → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě · jazyková a národnostní	Využívání slovníků
	Čtení · čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace · vyhledá v textu hlavní myšlenky · vyhledá v textu detailní informaci · orientuje se v textu z učebnice	· opisné vyjadřování		
	Mluvení · stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) · reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba · sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy · adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích · zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji	· (1) (2) rodina a vztahy · (2) lidé v mém okolí · (4) osobnosti · (2) škola · místo, kde žije · (2) práce · (1) volný čas · (1)(4) životní styl (jídlo, tradice,		



	Psaní · sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu · spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu · osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky · osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	svátky) · (4) tradice – porovnání s Českou republikou · (4) francouzsky mluvící země (3) Komunikační situace · pozdrav · představení se · rozloučení se · poděkování · adresa · blahopřání · omluva · žádost, prosba · odmítnutí · orientace v místě · vyjádření názoru, jednoduchý argument	rozmanitost Evropy · významní Evropané · životní styl v evropských zemích · Evropská unie Náměty: · četba článků v časopisech	
4.	Porozumění a poslech · rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma · pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované · pochopí hlavní smysl textu v učebnici · pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) · rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování · adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích · osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků	Jazykové prostředky · Fonetika · Pravopis · Gramatické kategorie · podstatná jména · základní zásady při užívání členu · přídavná jména a míra vlastnosti · jednoduché slovesné časy · složené slovesné časy · otázka a zápor · věta jednoduchá a pořádek slov · složité souvětí · podmínkové a časové věty · vyjádření příčiny a důsledku · infinitivy	Náměty: · četba článků v časopisech (1) → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace (3) → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a	Využívání slovníků



	Čtení · čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace · vyhledá v textu hlavní myšlenky · vyhledá v textu detailní informaci · postihne strukturu jednoduchého textu · orientuje se v textu z učebnice · k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků	· Slovní zásoba · synonyma, antonyma · opisné vyjadřování · slovo tvorba · Slohové postupy · Vyprávění, popis, dopis, životopis · Tematické okruhy · (1) (2) rodina a vztahy · (2) lidé v mém okolí	soutěž · poznávání a rozvoj vlastní osobnosti · vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce · Náměty · jeu de role · skupinová práce · domácí úkoly · (4) → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě · významní Evropané · životní styl v evropských zemích	
	Mluvení · stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) · reprodukuje přečtený či vyslechnutý text · sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy · adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích · v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci · zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji	· (1) osobnosti · (2) škola · místo, kde žije · (2) práce · (1) volný čas · (1) (4) životní styl (jídlo, tradice, svátky) · (4) (5) francouzsky mluvící země · (4) (5) kultura a umění · (3) Komunikační situace		



	Psaní · sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu · spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu · užívá složitější spojovací výrazy · logicky strukturuje text · osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem · podrobně popíše událost či zážitek · popíše své pocity · napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	· pozdrav · představení se · rozloučení se · poděkování · adresa · blahopřání v různých životních situacích · omluva · vyjádření lítosti a porozumění · žádost, prosba · odmítnutí · orientace v místě · sdělení stanoviska · argumentace, přesvědčování · zjišťování názoru · jednoduchý telefonní rozhovor	· Evropská unie (5) → P3.1 Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů · kulturní různorodost Náměty: · četba článků v časopisech	
--	--	--	--	--

Francouzský jazyk – 8leté studium

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák :			
5.	Porozumění a poslech · běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům · rozumí jednoduché a zřetelné promluvě · rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky · aktivně využívá dvojazyčný slovník	Jazykové prostředky · Fonetika · základní druhy intonace a jejich význam · přízvuk · základní fonetické jevy · Pravopis	(1) → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí (2) → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy (3) → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace	Využívání slovníků



	Čtení · čte foneticky správně přiměřeně náročný text · rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) · v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci · vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu · vyhledá známé výrazy a fráze · odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu · aktivně využívá dvojjazyčný slovník · čte jednoduchý text v časopise	· písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech · Gramatické kategorie · vztažná zájmena qui, que, ce que, ce qui · neurčitá zájmena tout, autre, même, chacun · tvoření příslovcí způsobu a jejich stupňování, samost. ukaz. zájmeno · postavení dvou zájmenných předmětů	· poznávání a rozvoj vlastní osobnosti · vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce Náměty · jeu de rôle · skupinová práce · jazykové hry · domácí úkoly	
	Mluvení · vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů · aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů · reprodukuje jednoduchý text · účastní se rozhovoru na známé téma · dbá na jazykovou správnost · adekvátně reaguje v komunikačních situacích	· shoda příčestí minulého s předmětem · imparfait, vztažné zájmeno dont · conditionnel présent · podmínkové souvětí · au lieu de+inf., sans+inf., avant de+inf. · beau, nouveau, vieux · trpný rod, časování nepr. sloves · Slovní zásoba · Slohové útvary	(4) → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě · Co je Evropa · jazyková rozmanitost Evropy · ČR a Evropa Náměty: · Práce s časopisy:	



	Psaní · sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů · napíše krátký dopis · napíše krátké vyprávění · vytvoří jednoduchý popis (la recette, le programme d'une excursion...	· dopis · vyprávění – reprodukce · popis Tematické okruhy · (1) (2) rodina · (2) škola · místo, kde žije · bydlení · (1) volný čas a zájmová činnost · jídlo · (1) oblékání · nákupy · (4) některé svátky, tradice · (4) příroda · (4) cizí země (3) Komunikační situace · pozdrav · rozloučení se · poděkování · omluva a reakce na ni · prosba a žádost · žádost o pomoc, službu, informaci · souhlas, nesouhlas · vyjádření názoru, jednoduchý argument	· četba článků o anglicky mluvících zemích · četba článků o České republice · úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu	
--	---	---	--	--



6.	Porozumění a poslech · běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům · rozumí zřetelné promluvě · odvodí význam méně známých slov z kontextu · abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy · rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky · aktivně využívá dvojjazyčný slovník	Jazykové prostředky · Fonetika · složitější fonetické jevy · Pravopis · písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech · Gramatické kategorie · dělivý člen · zájmenné příslovce en,y	(1) → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace (3) → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž	Využívání slovníků
	Čtení · čte foneticky správně přiměřeně náročný text · rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory) · přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo · v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje · seznámí se s různými technikami čtení · aktivně využívá dvojjazyčný slovník · čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm	· souslednost časů v oznam.způsobu · přímá a nepřímá řeč · quelqu'un · venir de +inf. · označení barev a barevného odstínu · přítomný subjunctif-použití · přechodník · časování neprav.sloves · Slovní zásoba · Slohové útvary · dopis formální i neformální · vyprávění – reprodukce · popis	· poznávání a rozvoj vlastní osobnosti · vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce Náměty · jeu de role · skupinová práce · jazykové hry · domácí úkoly · vlastní projekt na jednoduché téma	
	Mluvení · vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů · aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů · reprodukuje jednoduchý text · účastní se rozhovoru na známé téma · dbá na jazykovou správnost · adekvátně reaguje v komunikačních situacích · vyžádá si jednoduchou informaci · zapojí se do konverzace	Tematické okruhy · (1) (2) rodina; vztahy a výchova · (2) škola a vzdělání · místo, kde žije · bydlení · (1) volný čas a zájmová činnost · jídlo	(4) → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě · Co je Evropa · Jazyková rozmanitost Evropy · ČR a Evropa Náměty:	



	Psaní · sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů · napíše krátký dopis · napíše krátké vyprávění · vytvoří jednoduchý popis	· (1) oblékání · nákupy · (4) některé svátky, tradice · (4) příroda a životní prostředí · (4) francouzsky mluvící země: základní geografické údaje · (4) ČR vzhledem k Evropě (3) Komunikační situace · pozdrav · rozloučení se · poděkování · omluva a reakce na ni · prosba a žádost · žádost o pomoc, službu, informaci · souhlas, nesouhlas · vyjádření názoru	· práce s časopisy: · četba článků o francouzsky mluvících zemích · četba článků o České republice · úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu	
7.	Porozumění a poslech · rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu · pochopí hlavní smysl autentické konverzace · rozlišuje různé mluvčí · postihne různé názory a stanoviska · pochopí smysl textu v učebnici · pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) · rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování · adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích · při své práci využívá různé typy slovníků	Jazykové prostředky · Fonetika · Pravopis · Gramatické kategorie · přívlatňovací zájmena samostatná · subjunctif a jeho použití, ne- explétif · cesser de +inf., ne...ni...ni · složené tázací zájmeno lequel, vztažné zájmeno lequel · budoucí čas složený · subjunctif minulý, minulý infinitif · předminulý čas, časování nepr.sloves	(1) → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (1) → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace (1) → P1.5 Osobnostní a sociální	Využívání slovníků



	Čtení · čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace · vyhledá v textu hlavní myšlenky · vyhledá v textu detailní informaci · orientuje se v textu z učebnice	· přídavné jméno slovesné · slovesné konstrukce – participe présent · souslednost časová · podmínkové souvětí, podm. zp. minulý · Slovní zásoba	výchova okruh Spolupráce a soutěž · poznávání a rozvoj vlastní osobnosti · vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce	
	Mluvení · stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) · reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba · sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy · adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích · zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji	· synonyma, antonyma · opisné vyjadřování Tematické okruhy · (1) (2) rodina a vztahy · (2) lidé v mém okolí · (4) osobnosti · (2) škola · místo, kde žije · (2) práce	Náměty · jeu de role · skupinová práce · domácí úkoly (1) → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě	
	Psaní · sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu · spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu · osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky · osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	· (1) volný čas · (1)(4) životní styl (jídlo, tradice, svátky) · (4) tradice – porovnání s Českou republikou · (4) francouzsky mluvící země (3) Komunikační situace · pozdrav · představení se · rozloučení se · poděkování · adresa · blahopřání · omluva · žádost, prosba · odmítnutí · orientace v místě · vyjádření názoru, jednoduchý argument	jazyková a národnostní rozmanitost Evropy · významní Evropané · životní styl v evropských zemích · Evropská unie Náměty: · četba článků v časopisech	



8.	Porozumění a poslech · rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma · pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované · pochopí hlavní smysl textu v učebnici · pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) · rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování · adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích · osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků	Jazykové prostředky · Fonetika · Pravopis · Gramatické kategorie · použití subjunctivu · faillir de+inf. · devenir+adjectif · zevšeobecnující neurčité výrazy · jednoduchý minulý čas · inverze · časování nepravidelných sloves · Slovní zásoba	Náměty: · četba článků v časopisech (1) → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace (3) → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž	Využívání slovníků
	Čtení · čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace · vyhledá v textu hlavní myšlenky · vyhledá v textu detailní informaci · postihne strukturu jednoduchého textu · orientuje se v textu z učebnice · k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků	· synonyma, antonyma · opisné vyjadřování · slovtvorba · Slohové postupy · Vyprávění, popis, dopis, životopis Tematické okruhy · (1) (2) rodina a vztahy · (2) lidé v mém okolí	· poznávání a rozvoj vlastní osobnosti · vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce	
	Mluvení · stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) · reprodukuje přečtený či vyslechnutý text · sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy · adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích · v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci · zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji	· (1) osobnosti · (2) škola · místo, kde žije · (2) práce · (1) volný čas · (1) (4) životní styl (jídlo, tradice, svátky) · (4) (5) francouzsky mluvící země · (4) (5) kultura a umění	Náměty · jeu de role · skupinová práce · domácí úkoly (4) → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních	



Psaní · sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu · spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu · užívá složitější spojovací výrazy · logicky strukturuje text · osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem · podrobně popíše událost či zážitek · popíše své pocity · napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	(3) Komunikační situace · pozdrav · představení se · rozloučení se · poděkování · adresa · blahopřání v různých životních situacích · omluva · vyjádření lítosti a porozumění · žádost, prosba · odmítnutí · orientace v místě · sdělení stanoviska · argumentace, přesvědčování · zjišťování názoru · jednoduchý telefonní rozhovor	souvislostech okruh Žijeme v Evropě · významní Evropané · životní styl v evropských zemích · Evropská unie (5) → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů · kulturní různorodost Náměty: · četba článků v časopisech	
--	---	--	--

Německý jazyk

1. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<u>POROZUMĚNÍ A POSLECH</u> • rozumí jednoduchým pokynům a větám	<u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u> • <u>Fonetika</u> - zásady německé výslovnosti (dlouhé a krátké vokály, přehlásky, dvojhlásky) - větná melodie, větný a slovní přízvuk	Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí – vnímání osobních kvalit, úspěchů a potenciálu a schopnost je reflektovat, rozvíjení sebedůvěry, víry ve



<u>ČTENÍ</u> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) • využívá abecední slovník v učebnici	• <u>Pravopis</u> - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou německého slova, psaní ß a přehlásek - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby	vlastní jazykové schopnosti, schopnost mluvit o sobě a svých blízkých Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy – vnímání každé bytosti jako individuálního jedince, respekt k lidem různého etnika
--	---	---



<u>MLUVENÍ</u> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty dokáže: - pozdravit a přivítat - zeptat se, jak se kdo má - představit sebe a ostatní - mluvit o sobě a svém zaměstnání - říct, kde bydlí - mluvit o své rodině - mluvit o svých jazykových znalostech - zeptat se na cenu a udat cenu - říct svůj názor - něco popsat - doptat se, pokud nerozumí - poděkovat - sdělit svou e-mailovou adresu - ovládá strategie telefonního rozhovoru - složit kompliment a reagovat na něj - mluvit o svých schopnostech, jak často co dělá, a o koníčcích - zeptat se, kolik je hodin a odpovědět	<u>Gramatické kategorie</u> <u>Skladba:</u> - jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách - W-Fragen: Woher kommen Sie? - Zápor s nicht a kein - Otázky zjišťovací: ja, nein, doch - Větný rámec způsobových sloves - Postavení slovesa ve větě - Podstatná jména a členy: - druhý pád jmen vlastních - člen určitý a neurčitý - skloňování členu určitého, neurčitého a záporného ve čtvrtém pádu jednotného čísla - Přídavná jména: - tvary v přísudku bez koncovky - Zájmena: - přivlastňovací zájmena mein, dein - osobní zájmena: er, es, sie, Sie - Číslovky: - základní do 1 000 000 - Slovesa: - časování sloves v jednotném a množném čísle – sein, haben, kommen, lernen, heißen, wohnen, leben, arbeiten - časování nepravidelných sloves sprechen, sehen, lesen, treffen, fahren, wissen - způsobové sloveso <i>können</i>	Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace – chápání významu studia cizích jazyků jako zdroje poznání a vlastního obohacení ČJL: pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, estetická výchova (film, poezie) CJ: slovní zásoba v porovnání s AJ a jinými cizími jazyky BIO: člověk OV: rodina, mezilidské vztahy, zaměstnání, vícejazyčnost Z: Evropa a svět, zajímavosti německy mluvících zemí, kultury jiných zemí D: osobnosti německy mluvících zemí HV: zpěv písní
---	--	--



	Příslovce: - tázací W-příslovce Předložky: - předložka místa <i>aus</i> - předložky <i>als, bei, in</i> předložky času <i>am, um, in</i> <u>Tematické okruhy</u> • první kontakty – pozdravy, povolání, rodinný stav, země • abeceda • rodina • Číslovky 1 – 1 000 000 • Věci • Barvy, materiály • Kancelář, počítač • Volnočasové aktivity • Dny v týdnu, části dne, hodiny	
<u>PSANÍ</u> • osvojí si základní aspekty písemné podoby německého jazyka • k probraným tématům se umí vyjádřit i písemně		Náměty skupinová práce domácí úkoly vlastní projekt na jednoduché téma



2. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
POROZUMĚNÍ A POSLECH - rozumí pokynům a větám v rámci organizace výuky - rozumí jasným a zřetelným promluvám v rámci probíraného učiva	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika - dodržuje zásady německé výslovnosti (dlouhé a krátké vokály, přehlásky, dvojhlásky) - větná melodie, větný a slovní přízvuk - slovní přízvuk u odlučitelných a neodlučitelných sloves a internacionalismů Pravopis - zvládá rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou německého slova, psaní ß a přehlásek - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Gramatické kategorie Skladba: - Větný rámec způsobových sloves - Postavení slovesa ve složitější větě	Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - schopnost spolupráce, reflexe vlastního sociálního postavení Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace – reálie a témata každodenního života, schopnost prezentovat se v různých situacích Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
ČTENÍ - odpovídá na otázky k přečtenému textu - vyhledá v textu hlavní myšlenky - čte srozumitelně a plynule - čte foneticky správně jednoduchý text - v textu vyhledá informaci - odhadne význam složenin		



<u>MLUVENÍ</u> <u>Žák dokáže:</u> • mluvit o tom, co mu chutná a o zvycích v oblasti jídla a pití • objednat si v restauraci • informovat se • vyjádřit pocity • vyjádřit porozumění • mluvit o minulosti • zeptat se na otevírací dobu • mluvit o svátcích a oslavách • mluvit o cestování • zhodnotit nějaké místo a mluvit o něm • zeptat se na cestu a popsat ji • poděkovat • říct, že nezná cestu • popsat a posoudit byt • nabídnout pomoc a poprosit o ni • reagovat na prosbu • navrhnout / domluvit si termín, odříct či změnit jej	<u>Podstatná jména a členy:</u> - skloňování členu určitého, neurčitého a záporného ve čtvrtém pádu jednotného a množného čísla <u>Přídavná jména:</u> - přídavné jméno <i>letzt</i> – a <i>schön</i> v přívlastku <u>Zájmena:</u> - přívlastňovací zájmena <i>sein, ihr</i> v 1. a 4. pádu - osobní zájmena ve 4. pádu – <i>mich, dich, ihn</i> ... <u>Slovesa:</u> - časování nepravidelných sloves <i>essen, nehmen</i> - způsobové sloveso <i>mögen</i>, tvar <i>möchte</i> - slovesa s odlučitelnou předponou: <i>anrufen, abholen, einsteigen</i> ... - perfektum s pomocnými slovesy <i>haben</i> a <i>sein</i> - vazba <i>es gibt</i> a 4. pád - slovesa se 3. pádem / osobním zájmenem ve 3. pádu <u>Předložky:</u> - předložky času <i>von</i> – <i>bis, ab, im, seit</i> - předložka místa <i>nach</i> - předložky místa <i>vor, neben, an</i> - předložky času <i>in, vor, nach</i>	- vztah k lidem a okolí - lidská komunikace a spolupráce - respektování odlišných názorů a pohledu jiných lidí na svět Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě Jazyková rozmanitost Evropy ČR a Evropa Vnímání potenciálu evropského otevřeného prostoru pro svůj osobní i profesní život ČJL: pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, estetická výchova (film, poezie) CJ: slovní zásoba v porovnání s AJ a jinými cizími jazyky BIO: člověk, živočišná říše, počasí, rostliny OV: rodina, mezilidské vztahy, zaměstnání, vícejazyčnost, technika, virtuální svět Z: Evropa a svět, zajímavosti německy mluvících zemí, kultury jiných zemí D: osobnosti německy mluvících zemí, dějiny Německa po r. 1945 HV: zpěv písní
---	--	---



	<u>Tematické okruhy</u> • potraviny a jídlo • dopravní prostředky • cestování • aktivity všedního dne	
	• roční období • měsíce • místa ve městě • instituce, služby a místa ve městě • byt a nábytek • přístroje	
<u>PSANÍ</u> • k probraným tématům se umí vyjádřit i písemně • napíše textovou zprávu, e-mail • krátké vypravování • stručný popis		



3. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<u>POROZUMĚNÍ A POSLECH</u> - Žák rozumí zřetelné promluvě na známá témata - rozumí cenovým informacím - rozumí časovým informacím - rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat - aktivně využívá slovník - reaguje na běžné komunikační situace - dokáže abstrahovat informaci - rozliší text v préteritu a perfektu - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - počopí hlavní smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska	<u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u> <u>Fonetika</u> - Žák přirozeně dodržuje zásady německé výslovnosti (dlouhé a krátké vokály, přehlásky, dvojhlásky), větnou melodii, větný a slovní přízvuk - slovní přízvuk u odlučitelných a neodlučitelných sloves a internacionalismů - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (dlouhé a krátké vokály, zejména dlouhé e, nepřízvučné e, vokalizované r, ráz) <u>Pravopis</u> Žák bez problémů zvládá pravopis výrazů osvojované slovní zásoby	Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě - Co je Evropa - Jazyková rozmanitost Evropy - ČR a Evropa



<u>ČTENÍ</u> - rozumí textům na známá témata a odpovídá na otázky k přečtenému textu - rozumí jednoduché pozvánce - vyhledá informace v textu - čte srozumitelně a plynule i delší texty - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informace - postihne strukturu jednoduchého textu <u>MLUVENÍ</u> Žák dokáže - vyjádřit svá přání a mluvit o plánech - vyjádřit důležitost - mluvit o kulturních rozdílnostech - popsat bolest - poprosit o radu a dát radu - vyjádřit prosbu / vyzvání a reagovat na ně - pojmenovat problém, vyjádřit kritiku a reagovat na ni - popsat osoby - reagovat na výroky druhých - říct svůj názor a reagovat na názory druhých	<u>Gramatické kategorie</u> <u>Skladba</u> - větný rámec způsobových sloves - postavení slovesa ve složitější větě - věta rozkazovací při vykání a 2. osobě jednotného a množného čísla a pořádek slov v těchto větách Podstatná jména a členy - žák bez problémů ovládá skloňování členu určitého, neurčitého, přivlastňovacího a záporného ve čtvrtém pádu jednotného a množného čísla Přídavná jména - stupňování Zájmena - přivlastňovací zájmena <i>sein, ihr</i> v 1. a 4. pádu - osobní zájmena ve 4. pádu – <i>mich, dich, ihn</i> ... - tázací zájmeno <i>welch(-)</i> - ukazovací zájmena <i>der (hier) / dieser</i> Číslovky - řadové číslovky Slovesa	<u>ČJL</u>: pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, estetická výchova (film, poezie) <u>CJ</u>: slovní zásoba v porovnání s AJ a jinými cizími jazyky <u>BIO</u>: člověk, živočišná říše, počasí, rostliny <u>OV</u>: rodina, mezilidské vztahy, zaměstnání, podnikání a služby, virtuální svět, vícejazyčnost, technika, respektování pravidel, domácí práce <u>Z</u>: Evropa a svět, cestování, zajímavosti německy mluvících zemí, kultury jiných zemí, cizí jazyky <u>D</u>: osobnosti německy mluvících zemí, dějiny Německa po r. 1945 <u>HV</u>: zpěv písní <u>Náměty</u>: - práce s internetem, metody a nástroje vyhledávání informací - projekt zaměřený
--	--	---



• mluvit o pravidlech • poukázat na něco • zesílit výpověď • vyjádřit překvapení • něco porovnat • zhodnotit počasí a mluvit o něm • uvést důvody • popřát šťastnou cestu • mluvit o významných dnech	- časování slovesa <i>werden</i> - způsobové sloveso <i>wollen</i> - způsobové sloveso <i>sollen</i> - perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - způsobová slovesa <i>müssen</i> a <i>dürfen</i> - konjunktiv II s „würde“ Předložky - způsobové předložky <i>mit, ohne</i> - předložky se 3. a 4. pádem <i>an, in, auf</i>	k zeměpisnému či historickému tématu - natočení videa, nahrávky zvukových zpráv - zpěv písní, práce s písňovými texty
<u>PSANÍ</u> • k probraným tématům umí vyjádřit svůj postoj písemně • napíše textovou zprávu • napíše oficiální i neoficiální e-mail • napíše krátký příběh v minulém čase • popíše událost, která se mu přihodila	<u>TEMATICKÉ OKRUHY</u> • Plány a přání • Části těla • Činnosti v domácnosti • Povolání, vzhled a charakter • Pravidla v dopravním provozu a životním prostředí • Oblečení • Počasí • Svátky a oslavy	



4. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<u>POROZUMĚNÍ A POSLECH</u> - Žák rozumí informacím v rámci probíraných témat - dokáže abstrahovat informaci - rozumí časovým informacím - aktivně využívá on-line i knižní slovník a další komunikační pomůcky a nástroje - reaguje na běžné komunikační situace - rozliší text v préteritu a perfektu - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska <u>ČTENÍ</u> - rozumí textům na známá témata a odpovídá na otázky k přečtenému textu - rozumí pozvánce, reklamě, inzerátu nabízejícímu bydlení, zaměstnání, prodej něčeho	<u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u> <u>Fonetika</u> - Žák přirozeně dodržuje zásady německé výslovnosti (dlouhé a krátké vokály, přehlásky, dvojhlásky), - větnou melodii v hlavních a vedlejších větách, větný a slovní přízvuk - slovní přízvuk v přičestí u odlučitelných a neodlučitelných sloves - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (spojení souhlásek <i>ch</i>, hlásky <i>p, t, k</i>, nosová souhlásk <i>ng, koncovky – ig a -lich</i>, mezinárodní slova <u>Pravopis</u> Žák bez problémů zvládá pravopis výrazů osvojované slovní zásoby	Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – vnímání osobních kvalit, úspěchů a potenciálu a schopnost je reflektovat Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace – rozvíjení sebedůvěry ve vlastní jazykové schopnosti, vnímající a respektující komunikace: schopnost přijímat kritiku, naslouchání a respektování cizího názoru Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž - vztah k lidem a okolí, vnímající a respektující komunikace: schopnost přijímat kritiku, naslouchání a respektování cizího názoru - reflexe vlastního postavení a schopnost mluvit o sobě a svých blízkých - schopnost spolupráce



• vyhledá informace v textu • čte srozumitelně a plynule i delší texty • vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace • postihne strukturu jednoduchého i složitějšího textu		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě • problematika kulturních rozdílností • respektování cizího názoru a pohledu jiných lidí na svět • problematika řešení problémů na různých úrovních – lokální, národní, mezinárodní Environmentální výchova – ekologicky odpovědné chování během všedního dne, pochopení provázanosti faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními Mediální výchova – reflexe vlastního času stráveného v mediálním prostoru, význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů a jejich odlišení od vztahů zprostředkovaných skrze mediální prostředky
<u>MLUVENÍ</u> Žák dokáže • mluvit o minulosti • říct časové údaje • vyprávět příběhy o seznámení, ...	• <u>Gramatické kategorie</u> Skladba - vedlejší věty s <i>weil</i> - použití spojky <i>deshalb</i> v hlavní větě - větný rámec způsobových sloves - postavení slovesa ve složitější větě	ČJL: pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, estetická výchova (film, poezie) CJ: slovní zásoba v porovnání s AJ a jinými cizími jazyky



• poděkovat • popřát někomu něco • něco odůvodnit • vyjádřit, že něco je důležité • něco posoudit • dát tipy na výlet • rozdávat pracovní úkoly • na pracovní úkoly pozitivně / negativně reagovat • zhodnotit proběhlou akci • navrhnout něco • reagovat na návrh • někoho přesvědčit, přemluvit	- nepřímá otázka: <i>wie lange, ob</i> - postavení předmětu ve 3. a 4. pádě ve větě Podstatná jména a členy slabé skloňování Přídavná jména časová přídavná jména: <i>letzt-, nächst, jed-</i> Zájmena - přivlastňovací zájmena <i>mein, dein sein, ihr, sein, unser, euer, ihr/Ihr</i> v 1., 3. a 4. pádu Slovesa - časování sloves v minulém čase - opakování perfekta - opakování préterita sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> - zvratná slovesa - préteritum způsobových sloves Předložky - předložky času: <i>über</i> + 4. pád, <i>seit</i> + 3. pád, <i>von /vom... bis zum</i> + 3. pád - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa, přídavná jména a jiné výrazy s předložkami Spoky - <i>weil</i> - <i>deshalb</i>	BIO: člověk, živočišná říše, počasí, rostliny OV: rodina, mezilidské vztahy, přátelství, zaměstnání a podnikání, služby, virtuální svět, technika, zásady slušného chování, multikulturalita, respektování pravidel, domácí práce Z: Evropa a svět, cestování, zajímavosti německy mluvících zemí, kultury jiných zemí, cizí jazyky D: osobnosti německy mluvících zemí, dějiny Německa po r. 1945 HV: zpěv písní, znalost osobností hudby
	<u>TEMATICKÉ OKRUHY</u>	<u>Náměty:</u>



PSANÍ • k probraným tématům umí vyjádřit svůj vztah písemně • napíše textovou zprávu • napíše oficiální i neoficiální e-mail – žádost o informace, odpověď na nabídky, ... • napíše příběh v minulém čase popíše událost, která se mu přihodila	• Aktivita v dětství • Pracovní podmínky • Příroda a krajina, zvířata, světové strany • Kancelářské činnosti • Společenské akce	- práce s internetem, metody a nástroje vyhledávání informací - projekt zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu - natočení videa, nahrávky zvukových zpráv - zpěv písní, práce s písňovými texty
---	---	---

Ruský jazyk – 4leté studium

1. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
Porozumění a poslech • rozumí jednoduchým pokynům a větám (abeceda) • rozumí kratším textům (říkadla, básně, písně) Čtení • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně • rozumí jednoduchým textům • využívá vizuální podporu • používá abecední slovník Mluvení • adekvátně reaguje na	Jazykové prostředky • fonetická transkripce • zvuková podoba slova • rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou slova • podstatná jména • slovesné časy • otázky a věty • slovní zásoba: rodina, škola, místo, kde žije, zvířata, barvy • jednoduché věty • komunikační okruhy	• Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí • Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy • Osobnostní a sociální výchova – Komunikace • Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	• Práce se slovníky • Krátké projekty • Zpěv písní • Inscenace textů • Skupinová práce • Domácí úkoly



pokyny a situace • pozdrav, rozloučení, poděkování <u>Psaní</u> • osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka • píše plynně přiměřeným tempem podle diktátu			
---	--	--	--

2. ročník

VÝSTUP	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Doplňkové aktivity
<u>Porozumění a poslech</u> • reaguje na podněty z běžných komunikačních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé konverzace <u>Čtení</u> • čte nahlas, plynule a foneticky správně • vyhledá v textu informace • odpoví na otázku k textu • využívá abecední slovník <u>Mluvení</u> • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost	<u>Jazykové prostředky</u> <u>Fonetika</u> • složitější hlásky a hláskové skupiny <u>Pravopis</u> • složitější pravopisné jevy • gramatické kategorie <u>Slohové útvary</u> • jednoduchý dopis • krátké vyprávění <u>Slovní zásoba (tematické okruhy)</u> • rodina • škola • místo, kde žije	• Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí • Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy • Osobnostní a sociální výchova – Komunikace • Osobnostní a sociální výchova – Kooperace • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět	• Práce se slovníky • Krátké projekty • Zpěv • Inscenace pohádek a scének • Skupinová práce • Domácí úkoly • Vlastní projekt na jednoduché téma • Skupinová práce • Domácí úkoly • Vlastní projekt na jednoduché téma



• odpovídá na otázky ke známým jevům • zapojí se do komunikačních situací • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma <u>Psaní</u> • automatizuje si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • tvoří a obměňuje jednoduché věty <u>Psaní</u> • dbá na písemnou správnost • napíše krátký souvislý text	• bydlení • volný čas a zájmová činnost • popis a charakteristika osob <u>Komunikační situace</u> • pozdrav • rozloučení • poděkování • omluva a reakce • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • blahopřání	nás zajímá	
---	---	------------	--

3. ročník

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Doplňkové aktivity
<u>Porozumění a poslech</u> ♦ běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem ♦ k osvojovaným tématům ♦ rozumí jednoduché a zřetelné promluvě ♦ rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se ♦ organizace jazykové výuky ♦ aktivně využívá dvojazyčný	<u>Jazykové prostředky</u> • Fonetika • základní druhy intonace a jejich význam • přízvuk • základní fonetické jevy • Pravopis • písemná správnost v psaném projevu ve • známých výrazech	• Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace • Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž	Projekt: Město, kde žiji, a místa, která mám rád Dramatizace textů z učebnice Recitace Zpěv písní



slovník <u>Čtení</u> ◆ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ◆ rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým ◆ autentickým materiálům (i s využitím vizuální ◆ podpory) ◆ v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci ◆ vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu ◆ vyhledá známé výrazy a fráze ◆ odvodí pravděpodobný význam nových slov z ◆ kontextu ◆ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ◆ čte jednoduchý text v časopise <u>Mluvení</u> ◆ vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných ◆ tematických okruhů ◆ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných ◆ tematických okruhů ◆ reprodukuje jednoduchý text ◆ účastní se rozhovoru na známé	• Gramatické kategorie • podstatná jména RM, RŽ – skloňování • v č.j. • přídavná jména a příslovce • jednoduché slovesné časy • vyjadřování budoucnosti • otázka a zápor • infinitivní konstrukce • základní předložkové vazby a jednoduché • spojovací výrazy • Slohové útvary • dopis • vyprávění – reprodukce • popis • Slovní zásoba: <u>Tematické okruhy</u> • popis osoby – části těla • místo, kde žije • jídlo • oblékání • některé svátky, tradice • příroda • Evropa – země a jazyky, postavení ČR • pohádky a příběhy <u>Komunikační situace</u>	• vztah k lidem a okolí • lidská komunikace a spolupráce • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě • Co je Evropa • Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy • ČR a Evropa • Evropská unie <u>Náměty:</u> • práce s internetem: • vyhledávání informací o rusky mluvících zemích	Využívání slovníků <u>Náměty</u> • skupinová práce • jazykové hry • práce s internetem: • vyhledávání informací o rusky mluvících zemích
--	--	--	--



téma ♦ dbá na jazykovou správnost ♦ adekvátně reaguje v komunikačních situacích <u>Psaní</u> ♦ sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných ♦ tematických okruhů ♦ napíše krátký dopis ♦ napíše krátké vyprávění ♦ vytvoří jednoduchý popis	• pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • souhlas, nesouhlas • vyjádření názoru, jednoduchý argument		
---	--	--	--

4. ročník

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
<u>Porozumění a poslech</u> ♦ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu ♦ pochopí hlavní smysl autentické konverzace ♦ pochopí smysl textu v učebnici ♦ pochopí smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ♦ rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace ♦ jazykového vyučování ♦ adekvátně reaguje v běžných komunikačních	<u>Jazykové prostředky</u> • Fonetika • Pravopis • • <u>Gramatické kategorie</u> • podstatná jména • stupňování přídavných jmen a příslovčí, • míra vlastnosti • další nepravidelná slovesa • minulý čas nepravidelných sloves • neurčitá zájmena • složité souvětí	• Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Morálka všedního dne • Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace • Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Využívání slovníků Četba upravené beletrie v ruštině Vlastní projekt na zvolené téma Práce s internetem a AI Dramatizace literárních textů



♦ situací ♦ při své práci využívá různé typy slovníků <u>Čtení</u> ♦ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem ♦ sdělení obsahu či nějaké informace ♦ vyhledá v textu hlavní myšlenky ♦ vyhledá v textu detailní informaci ♦ postihne strukturu jednoduchého textu ♦ orientuje se v textu z učebnice ♦ k detailnější analýze textu využívá různé typy ♦ slovníků <u>Psaní</u> ♦ sestaví souvislý členěný text týkající se známého ♦ tématu ♦ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu ♦ užívá složitější spojovací výrazy ♦ logicky strukturuje text ♦ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ♦ podrobně popíše událost či zážitek ♦ popíše své pocity ♦ napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	• podmínkové a předmětné věty • vyjádření příčiny a důsledku <u>Slovní zásoba</u> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • slovtvorba - zdobněliny • hovorové výrazy <u>Slohové postupy</u> • Vyprávění, popis, dopis, životopis <u>Tematické okruhy</u> • já a lidé v mém okolí, problém • anorexie • domov, bydlení • věda, kosmonautika, slavné osobnosti • plány do budoucna • příroda, počasí • problémy mezilidských vztahů, • slušné chování • životní styl (jídlo, tradice, • svátky) • rusky mluvící země • kultura a umění	· vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě · významní Evropané · životní styl v evropských zemích · Evropská unie a Rusko Náměty: · četba článků v časopisech • Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů · kulturní různorodost • Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí	Recitace Zpěv písní
---	---	---	-----------------------------------



	<u>Komunikační situace</u> • pozdrav • představení se • rozloučení se • poděkování • adresa • blahopřání v různých životních situacích • omluva • vyjádření lítosti a porozumění • žádost, prosba • odmítnutí • orientace v místě • sdělení stanoviska • argumentace, přesvědčování • zjišťování názoru • telefonní rozhovor		
--	---	--	--

Ruský jazyk – 8leté studium

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
5.	<u>Porozumění a poslech</u> ♦ běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem ♦ k osvojovaným tématům ♦ rozumí jednoduché a zřetelné promluvě ♦ rozumí instrukcím a požadavkům	<u>Jazykové prostředky</u> • Fonetika • základní druhy intonace a jejich význam • přízvuk • základní fonetické jevy • Pravopis	• Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace	Projekt: Město, kde žiji, a místa, která mám rád Dramatizace textů z učebnice



	týkajícím se ♦ organizace jazykové výuky ♦ aktivně využívá dvojjazyčný slovník Čtení ♦ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ♦ rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým ♦ autentickým materiálům (i s využitím vizuální ♦ podpory) ♦ v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci ♦ vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu ♦ vyhledá známé výrazy a fráze ♦ odvodí pravděpodobný význam nových slov z ♦ kontextu ♦ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ♦ čte jednoduchý text v časopise Mluvení ♦ vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných ♦ tematických okruhů ♦ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných	• písemná správnost v psaném projevu ve • známých výrazech • Gramatické kategorie • podstatná jména RM, RŽ – skloňování • v č.j. • přídavná jména a příslovce • jednoduché slovesné časy • vyjadřování budoucnosti • otázka a zápor • infinitivní konstrukce • základní předložkové vazby a jednoduché • spojovací výrazy • Slohové útvary • dopis • vyprávění – reprodukce • popis • Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osoby – části těla • místo, kde žije • jídlo • oblékání • některé svátky, tradice • příroda • Evropa – země a jazyky, postavení ČR	• Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce - Náměty • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě • Co je Evropa • Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy • ČR a Evropa • Evropská unie - Náměty: • práce s internetem: • vyhledávání informací o ruský mluvících zemích	Recitace Zpěv písní Využívání slovníků
--	--	--	--	---



	♦ tematických okruhů ♦ reprodukuje jednoduchý text ♦ účastní se rozhovoru na známé téma ♦ dbá na jazykovou správnost ♦ adekvátně reaguje v komunikačních situacích <u>Psaní</u> ♦ sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných ♦ tematických okruhů ♦ napíše krátký dopis ♦ napíše krátké vyprávění ♦ vytvoří jednoduchý popis	• pohádky a příběhy • <u>Komunikační situace</u> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • souhlas, nesouhlas • vyjádření názoru, jednoduchý argument		
6.	<u>Porozumění a poslech</u> ♦ běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem ♦ k osvojovaným tématům ♦ rozumí zřetelné promluvě ♦ odvodí význam méně známých slov z kontextu ♦ abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné ♦ promluvy ♦ rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se ♦ organizace jazykové výuky ♦ aktivně využívá dvojazyčný slovník	<u>Jazykové prostředky</u> • Fonetika • složitější fonetické jevy • Pravopis • písemná správnost v psaném projevu ve • známých výrazech • Gramatické kategorie • přídavná jména tvrdá - skloňování • zájmena osobní • podst. jména RM a RŽ - skloňování v č. • mn., RS v č.j. • modální vazby – nado,	• Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace • Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž · vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce Náměty	Skupinový projekt: jak se vidím já a jak mne vidí ostatní Práce s internetem Dramatizace textů z učebnice Recitace Zpěv písní Využívání slovníků



	<u>Čtení</u> ◆ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ◆ rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým ◆ autentickým materiálům (i s využitím vizuální ◆ podpory) ◆ přečte i text týkající se tématu, které mu není předem ◆ známo ◆ v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje ◆ seznámí se s různými technikami čtení ◆ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ◆ čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <u>Mluvení</u> ◆ vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných ◆ tematických okruhů ◆ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných ◆ tematických okruhů ◆ reprodukuje jednoduchý text ◆ účastní se rozhovoru na známé téma	nužno • nepravdivá slovesa • určování času • základní předložkové vazby • spojovací výrazy • Slohové útvary • dopis • vyprávění – reprodukce • popis • <u>Slovní zásoba:</u> • Tematické okruhy • rodina; vztahy a výchova • škola a vzdělání • volný čas a zájmová činnost, • televize, počítač • jídlo • lidské vlastnosti, komunikace • nákupy • svátky, tradice – Vánoce a Nový rok, porovnání s ČR • příroda, počasí • dopisování • městská doprava • (3) • Komunikační situace • pozdrav • adresa	• skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly • jednoduchá dramatizace • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě • Co je Evropa • Jazyková rozmanitost Evropy • ČR a Evropa • životní styl v evropských zemích - Náměty: • práce s internetem, popř. časopisy: • četba článků o rusky mluvících zemích • četba článků o České republice	
--	---	--	---	--



	♦ dbá na jazykovou správnost ♦ adekvátně reaguje v komunikačních situacích ♦ vyžádá si jednoduchou informaci ♦ zapojí se do konverzace <u>Psaní</u> ♦ sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů ♦ napíše krátký dopis ♦ napíše krátké vyprávění ♦ vytvoří jednoduchý popis	• rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a výzva • žádost o pomoc, službu, informaci • souhlas, nesouhlas • vyjádření názoru		
7.	<u>Porozumění a poslech</u> ♦ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ♦ pochopí hlavní smysl autentické konverzace pomalu a zřetelně vyslovované ♦ rozlišuje různé mluvčí ♦ postihne různé názory a stanoviska ♦ pochopí smysl textu v učebnici ♦ pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ♦ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace ♦ jazykového vyučování	<u>Jazykové prostředky</u> • Fonetika • Pravopis • <u>Gramatické kategorie</u> • podstatná jména –RS v č. mn. • přídavná jména – 3. stupeň • slovesa – další nepravidelná slovesa • rozkaz • otázka a přívlastková věta • modální vazby: dolžen • podmiňovací způsob a věty podmínkové • letopočty a časové údaje • <u>Slohové útvary</u> • dopis formální i neformální	• Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace • Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce - Náměty • skupinová práce	Využívání slovníků Četba upravené beletrie v ruštině Dramatizace literárních textů Prezentace: moje prázdniny Projekt: Moje město – zpracování informačního letáku Práce s internetem



	◆ adekvátně reaguje v běžných komunikačních ◆ situacích ◆ osvojí si základní zásady při práci s různými typy ◆ slovníků <u>Čtení</u> ◆ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení ◆ obsahu či nějaké informace ◆ vyhledá v textu hlavní myšlenky ◆ vyhledá v textu detailní informaci ◆ orientuje se v textu z učebnice <u>Mluvení</u> ◆ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či ◆ jednodušší problematika) ◆ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se ◆ vyskytuje známá slovní zásoba ◆ sestaví souvislé sdělení související s probíranými ◆ tematickými okruhy ◆ adekvátně reaguje v běžných komunikačních ◆ situacích ◆ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji	• vyprávění • popis • <u>Slovní zásoba</u> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • <u>Tematické okruhy</u> • rodina a vztahy • práce v domácnosti • denní režim • lidé v mém okolí • osobnosti – I. P. Pavlov • sport • Praha • místo, kde žije • životní prostředí ve městě • výchova psa, vztah ke zvířatům • <u>Komunikační situace</u> • pozdrav • představení se • rozloučení se • poděkování • adresa • blahopřání • omluva • žádost, prosba • odmítnutí • orientace v místě	• domácí úkol: sestavit příběh s danými slovy • Výchova k myšlení • v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě • jazyková a národnostní rozmanitost Evropy • významní Evropané - Náměty: • četba článků v časopisech • úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu • Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí	Recitace Zpěv písní
--	---	--	---	-----------------------------------



	♦ Psaní ♦ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu ♦ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu ♦ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ♦ osvojí si rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	• vyjádření názoru, jednoduchý argument		
8.	<u>Porozumění a poslech</u> ♦ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu ♦ pochopí hlavní smysl autentické konverzace ♦ pochopí smysl textu v učebnici ♦ pochopí smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ♦ rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování ♦ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ♦ při své práci využívá různé typy slovníků	<u>Jazykové prostředky</u> • Fonetika • Pravopis • <u>Gramatické kategorie</u> • podstatná jména • stupňování přídavných jmen a příslovčí, • míra vlastnosti • další nepravidelná slovesa • minulý čas nepravidelných sloves • neurčitá zájmena • složité souvětí • podmínkové a předmětné věty • vyjádření příčiny a důsledku	• Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Morálka - všedního dne • Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace • Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž · poznávání a rozvoj vlastní osobnosti · vztah k lidem a okolí · lidská komunikace · spolupráce - Náměty	Využívání slovníků Četba upravené beletrie v ruštině Vlastní projekt na zvolené téma Práce s internetem Dramatizace literárních textů Recitace Zpěv písní



	<u>Čtení</u> ♦ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem ♦ sdělení obsahu či nějaké informace ♦ vyhledá v textu hlavní myšlenky ♦ vyhledá v textu detailní informaci ♦ postihne strukturu jednoduchého textu ♦ orientuje se v textu z učebnice ♦ k detailnější analýze textu využívá různé typy ♦ slovníků <u>Psaní</u> ♦ sestaví souvislý členěný text týkající se známého ♦ tématu ♦ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu ♦ užívá složitější spojovací výrazy ♦ logicky strukturuje text ♦ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ♦ podrobně popíše událost či zážitek ♦ popíše své pocity ♦ napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	<u>Slovní zásoba</u> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • slovtvorba - zdobněliny • hovorové výrazy <u>Slohové postupy</u> • Vyprávění, popis, dopis, životopis <u>Tematické okruhy</u> • já a lidé v mém okolí, problém • anorexie • domov, bydlení • věda, kosmonautika, slavné osobnosti • plány do budoucna • příroda, počasí • problémy mezilidských vztahů, • slušné chování • životní styl (jídlo, tradice, svátky) • rusky mluvící země • kultura a umění <u>Komunikační situace</u> • pozdrav • představení se	• skupinová práce • domácí úkoly • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě • významní Evropané • životní styl v evropských zemích • Evropská unie a Rusko Náměty: • četba článků v časopisech • Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů • kulturní různorodost Náměty: • četba článků v časopisech • Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí	
--	--	--	---	--



		• rozloučení se • poděkování • adresa • blahopřání v různých životních situacích • omluva • vyjádření lítosti a porozumění • žádost, prosba • odmítnutí • orientace v místě • sdělení stanoviska • argumentace, přesvědčování • zjišťování názoru • telefonní rozhovor		
--	--	--	--	--

Španělský jazyk – 4leté studium

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata ...
Žák:		
<u>Porozumění a poslech</u> Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě.	<u>Úvodní hodina</u> <u>1. lekce</u> Výslovnost, pravopis, abeceda, slovosled. Rod a množné číslo podstatných jmen.	(1) P 1.2 → Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí (2) P 1.7 → Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy



Rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky. <u>Čtení</u> Čte foneticky správně přiměřeně náročný text. Rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory). V jednoduchém textu vyhledá určitou informaci. Vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu. Vyhledá známé výrazy a fráze Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Aktivně využívá dvojjazyčný slovník. Čte jednoduchý text v časopise. <u>Mluvení</u> Vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů. Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tématických okruhů. Reprodukuje jednoduchý text. Účastní se rozhovoru na dané téma. Dbá na jazykovou správnost. Adekvátně reaguje v komunikačních situacích. <u>Psaní</u>	Člen. Nepravidelné sloveso ser, osobní zájmena. Tázací zájmena, tvoření otázek, seznamování. Pravidelná slovesa zakončená v infinitivu na -ar, zápor. Některé reálie Španělska a Latinské Ameriky. Četba s porozuměním textu L1/A. Četba s porozuměním textu L1/ B. Četba s porozuměním textu L1/ C. Četba s porozuměním textu L1/D. <u>2. lekce</u> Pravidelná slovesa zakončená v infinitivu na –er,ir. Základní číslovky 0 – 30. Rod a číslo přídavných jmen. Shoda podstatných a přídavných jmen v rodě a čísle. Nepravidelná slovesa tener, tener que, hacer. Popis osoby. Četba s porozuměním textů L2/A – B. Četba s porozuměním textů L2/ C – D. <u>3. lekce</u> Repaso. El examen escrito. Nepravidelná slovesa ir, salir, decir, querer, saber, oír, blízka budoucnost. Nepravidelné sloveso estar	(3) P 1.8→ Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace a spolupráce (4) P 2.4→Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě – co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa
---	--	---



Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů. Napiše krátkou zprávu, krátký dopis a krátké vyprávění. Vytvoří jednoduchý popis (mi familia, mis intereses,el tempo libre).	Rozdíl mezi nepravidelnými slovesy ser a estar. Nejčastěji užívané předložky. Zdvořilostní a komunikační fráze Četba s porozuměním textu L3/A Četba s porozuměním textu L3/B Četba s porozuměním textu L3/C <u>4. lekce</u> Nepravidelná slovesa venir, ver. Zvratná slovesa Přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem. Nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen Základní číslovky 31 – 199 Vyjadřování hodin, datum Fáze života, rodinné vztahy, partnerství Četba s porozuměním textu L4/A Četba s porozuměním textu L4/ B Četba s porozuměním textu L4/C Repaso. El examen escrito.	
---	--	--



2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata ...
Žák:		
<u>Porozumění a poslech</u> Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě. Rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky. Aktivně využívá dvojjazyčný slovník. <u>Čtení</u> Čte foneticky správně přiměřeně náročný text. Rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory). V jednoduchém textu vyhledá určitou informaci. Vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu. Vyhledá známé výrazy a fráze. Odvodí pravděpodobný význam	<u>Úvodní hodina</u> <u>Opakování</u> <u>Základní číslovky 0- 199, časování pravidelných a nepravidelných sloves a zvrtných sloves.</u> <u>Opakování</u> <u>Shoda podstatných a přídavných jmen v rodě a čísle.</u> <u>Opakování rozdílů mezi slovesy ser x estar.</u> <u>5. lekce</u> Sloveso haber, existenciální vazba hay, hay que. Rozdíly mezi slovesy ser, estar, haber. Dokončení základních číslovek. Nepravidelné sloveso conocer – c → zc. Stupňování pravidelných přídavných jmen Stupňování nepravidelných přídavných jmen a srovnávání. Četba s porozuměním textu L5/A, dům, byt a jeho vybavení.	(1) P 1.2 → Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí (2) P 1.7 → Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy (3) P 1.8→ Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace a spolupráce (4) P 2.4→Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě – co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa



nových slov z kontextu. Aktivně využívá dvojjazyčný slovník. Čte jednoduchý text v časopise. <u>Mluvení</u> Vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů. Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tématických okruhů. Reprodukuje jednoduchý text. Účastní se rozhovoru na dané téma. Dbá na jazykovou správnost. Adekvátně reaguje v komunikačních situacích. <u>Psaní</u> Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů. Napíše krátký dopis a krátké vyprávění v minulém čase. Sestaví a napíše svůj životopis.	Četba s porozuměním textu L5/ B, škola a její vybavení. Četba s porozuměním textu L5/ C, ubytovací zařízení a jejich vybavení. <u>6. lekce</u> Nepravidelná slovesa traer, poner, ponerse Příčestí minulé pravidelných a nepravidelných sloves. Složený minulý čas. Repaso. El examen escrito. Přímý a nepřímý předmět vyjádřený nepřízvučným tvarem osobního zájmena Tvary zájmen užívané s předložkami Četba s porozuměním textů L6/A, španělské realie. Četba s porozuměním textů L6/ B <u>7. lekce</u> Rozkazovací způsob kladný pro tú a vosotros Slovesa s pravopisnou změnou g→j, e→ie, e→i. Záporný rozkaz pro tú a vosotros. Repaso. Předmět přímý a nepřímý u jednoho slovesa Superlativ absolutní, ukazovací zájmena. Četba s porozuměním textu L7/A	
---	---	--



	Četba s porozuměním textu L7/B <u>8. lekce</u> Kladný rozkaz pro usted, ustedes, nosotros. Záporný rozkaz pro usted, ustedes, nosotros. Slovesa s pravopisnou změnou e→ie,i. Slovesa s pravopisnou změnou o→ue,u. Opisná vazba acabar de + infinitiv. Tvoření a stupňování příslovcí. Nepravidelné tvoření a stupňování příslovcí. Přízvuchné tvary přivlastňovacích zájmen. Četba s porozuměním textů L8/A,B. Četba s porozuměním textu L8/ C. <u>9. lekce</u> Jednoduchý minulý čas pravidelných sloves. Jednoduchý minulý čas nepravidelných sloves. Neurčitá a záporná zájmena. Spojení para + infinitiv. Četba s porozuměním textu L9/A Četba s porozuměním textu L9/B,C, D, Repaso final, el examen escrito - životopis	
--	---	--



3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata ...
Žák:		
<u>Psaní</u> Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů. Napíše krátký dopis a krátké vyprávění v budoucím čase. <u>Porozumění a poslech</u> Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu. Pochopí hlavní smysl autentické konverzace. Rozlišuje různé mluvčí. Postihuje různé názory a stanoviska. Pochopí smysl textu v učebnici. Pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) Rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového	<u>Úvodní hodina</u> <u>Opakování: Jednoduchý minulý čas, kladný a záporný rozkaz pravidelných i nepravidelných sloves pro tú, vosotros, usted, ustedes, nosotros.</u> <u>10. lekce</u> Jednoduchý budoucí čas pravidelných sloves. Jednoduchý budoucí čas nepravidelných sloves. Řadové číslovky. Nepravidelné sloveso jugar – u → ue. Nepravidelné sloveso producir. Krácení přídavných jmen, číslovek a zájmen, Výrazy también, tampoco. Podmínková souvětí reálná. Četba s porozuměním textu L10/A, cestování, prázdniny. Četba s porozuměním textu L10/ B,C volný čas. <u>11. lekce</u> Imperfektum pravidelných a nepravidelných sloves, včetně imperfekta opisných vazeb.	(1) P 1.1 → Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) P 1.3 → Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace (3) P 1.5→ Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž (4) P 2.4→Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě – co je Evropa, jazyková a národnostní rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, významní Evropané, životní styl v evropských zemích. Evropská unie



vyučování. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. Při své práci využívá různé typy slovníků. <u>Čtení</u> Čte foneticky správně a srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace. Vyhledá v textu hlavní myšlenky. Vyhledá v textu detailní informaci. Orientuje se v textu učebnice. Aktivně využívá dvojjazyčný slovník., časopis. <u>Mluvení</u> Stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika). Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba. Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji. <u>Psaní</u> Sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (la	Rozdíl mezi složeným minulým časem, jednoduchým minulým časem a imperfektem. Gerundium, vazba estar + gerundium. Neurčité zájmeno todo, toda, todos, todas. Četba s porozuměním textů L11/A, doprava. Četba s porozuměním textů L11/B,C, komunikace. Repaso, el examen escrito <u>12. lekce</u> Plusquamperfektum. Sousednost časová, nepřímá řeč. Opisné vazby– seguir + gerundium, antes de + infinitiv. Vztažné zájmeno cuyo. Nepravidelné sloveso cocer. Četba s porozuměním textů L12/A kuchyně + L12/B recepty. + L12 /C,D jídlo, pití, vaření. <u>13. lekce</u> Podmiňovací způsob jednoduchý pravidelných sloves. Podmiňovací způsob jednoduchý nepravidelných sloves. Sousednost časová – dokončení (vyjadřování následnosti) Infinitivní vazba sin + infinitiv. Opisná vazba volver a + infinitiv. Člen u zeměpisných jmen. Četba s porozuměním textu L13/A – kino,	
--	---	--



receta, el programa de una excursión, describir una película, una obra teatral). Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu. Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování.	<u>divadlo, kultura, zábava</u> 14. lekce Opisné pasivum ser + přičestí. Opisná vazba estar + přičestí. Opisná vazba llevar + gerundium. Polovětná vazba después de + infinitiv. Postavení přídavného jména – shrnutí. Četba s porozuměním textu L14/A, B. Repaso. El examen final.	
--	---	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata ...
Žák:		
<u>Porozumění a poslech</u> Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu. Pochopí hlavní smysl autentické konverzace. Rozlišuje různé mluvčí. Rozlišuje evropské a latinskoamerické mluvčí. Postihuje různé názory a stanoviska. Pochopí smysl textu v učebnici. Pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory). Rozumí pokynům a instrukcím	<u>Úvodní hodina</u> <u>Opakování: tvoření a užití subjuntivu přítomného pravidelných a nepravidelných sloves v hlavních větách</u> 15. lekce Užití subjuntivu přítomného času pravidelných sloves, sloves s pravopisnou změnou, změnou kmenové samohlásky a nepravidelných sloves ve vedlejších větách. Četba s porozuměním textu L15/A	(1) P 1.1 → Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) P 1.3 → Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace (3) P 1.5→ Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž (4) P 2.4→Výchova k myšlení v evropských a globálních



týkajících se organizace jazykového vyučování. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. Při své práci využívá různé typy slovníků. <u>Čtení</u> Čte foneticky správně a srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace. Vyhledá v textu hlavní myšlenky. Vyhledá v textu detailní informaci. Orientuje se v textu učebnice. Postihne strukturu textu. Aktivně využívá dvojjazyčný slovník., časopis, IT nosiče informací. <u>Mluvení</u> Vyjádří svůj názor (předem známé téma i méně známé téma). Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text. Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zahájí jednoduchou konverzaci, zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji. <u>Psaní</u> Sestaví souvislý, jednoduše členěný	Četba s porozuměním textu L15/ B Espana – realie Španělska <u>1. lekce (druhého dílu učebnice).</u> Nepravidelné sloveso dar. Opisná vazba soler + infinitiv. Polovětná konstrukce a+ infinitiv. Tvoření a užití subjuntivu perfekta pravidelných a nepravidelných sloves. Rozdíl mezi subjuntivem přítomného času a subjuntivem perfekta. Madrid, Francisco de Goya y Lucientes Cataluña, Barcelona, Gaudí Las Islas Canarias, Las Islas Baleares <u>2. lekce</u> Nepravidelné sloveso caber. Předložkové výrazy.. Složený budoucí čas. Subjuntiv imperfekta pravidelných a nepravidelných sloves. Andalucía- desarrollo del turismo, viajes y transporte La América Latina, Cristóbal Colón, Cuba Repaso. El examen escrito. <u>3. lekce</u> Složený infinitiv Tvoření a užití subjuntivu plusquamperfekta pravidelných a nepravidelných sloves.	souvislostech okruh Žijeme v Evropě – co je Evropa, jazyková a národnostní rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, významní Evropané, životní styl v evropských zemích. Evropská unie
--	--	---



text týkající se známého tématu (la América Latina, España, Madrid y ciudades españolas, la pintura española, el transporte y el viaje, comunicaciones y correos). Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu. Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky, používání interpunkce, psaní velkých a malých písmen. Osvojí si základní rozdíly mezi evropskou a latinskoamerickou formou. Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování.	Souslednost časů ve větách se subjuntivem. Podmínková a přípustková souvětí reálná a ireálná México Fiestas y ferias checas y españolas Mi Ciudad Blansko, El Karst de Moravia <u>Mi familia, mi vida, mis planes al futuro, profesiones</u> <u>Repaso final. El examen escrito</u>	
--	--	--

Španělský jazyk – 8leté studium
kvinta

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata ...
Žák:		
<u>Porozumění a poslech</u> Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu. Pochopí hlavní smysl autentické konverzace. Rozlišuje různé mluvčí.	<u>10. lekce</u> Jednoduchý budoucí čas pravidelných sloves. Jednoduchý budoucí čas nepravidelných sloves.	(1) P 1.1 → Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) P 1.3 → Osobnostní a



Postihuje různé názory a stanoviska. Pochopí smysl textu v učebnici. Pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) Rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. Při své práci využívá různé typy slovníků. <u>Čtení</u> Čte foneticky správně a srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace. Vyhledá v textu hlavní myšlenky. Vyhledá v textu detailní informaci. Orientuje se v textu učebnice. Aktivně využívá dvojjazyčný slovník., časopis. <u>Mluvení</u> Stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika). Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba. Sestaví souvislé sdělení související	Řadové číslovky. Nepravidelné sloveso jugar – u → ue. Nepravidelné sloveso producir. Krácení přídavných jmen, číslovek a zájmen. Výrazy también, tampoco. Podmínková souvětí reálná. Četba s porozuměním textu L10/A, cestování, prázdniny. Četba s porozuměním textu L10/ B,C volný čas. <u>11. lekce</u> Imperfektum pravidelných sloves. Imperfektum nepravidelných sloves. Imperfektum opisných vazeb. Rozdíl mezi složeným minulým časem, jednoduchým minulým časem a imperfektem. Gerundium, vazba estar + gerundium. Neurčité zájmeno todo, toda, todos, todas. Četba s porozuměním textů L11/A, doprava. Četba s porozuměním textů L11/ B, komunikace. Četba s porozuměním textů L11/C, pošta. <u>12. lekce</u> Plusquamperfektum. Souslednost časová, nepřímá řeč.	sociální výchova okruh Sociální komunikace, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace (3) P 1.5→ Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž (4) P 2.4→Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě – co je Evropa, jazyková a národnostní rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, významní Evropané, životní styl v evropských zemích. Evropská unie
--	--	---



s probíranými tématickými okruhy. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji. <u>Psaní</u> Sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (la receta, el programa de una excursión, describir una película, una obra teatral). Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu. Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování.	Opisné vazby– seguir + gerundium, antes de + infinitiv. Vztažné zájmeno cuyo. Nepravidelné sloveso cocer. Četba s porozuměním textu L12/A kuchyně. Četba s porozuměním textu L12/B recepty. Četba s porozuměním textu L12 /C,D jídlo,pití, vaření. Repaso. El examen escrito. <u>13. lekce</u> Podmiňovací způsob jednoduchý pravidelných sloves. Podmiňovací způsob jednoduchý nepravidelných sloves. Souslednost časová – dokončení (vyjadřování následnosti). Infinitivní vazba sin + infinitiv. Opisná vazba volver a + infinitiv. Člen u zeměpisných jmen. Četba s porozuměním textu L13/A, kino, divadlo, kultura, zábava. <u>14. lekce</u> Opisné pasivum ser + přičestí. Opisná vazba estar + přičestí. Opisná vazba llevar + gerundium. Polovětná vazba después de + infinitiv. Postavení přídavného jména –	
---	---	--



	shrnutí. Četba s porozuměním textu L14/A. Četba s porozuměním textu L14/B. Repaso. El examen escrito.	
--	--	--

sexta

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata ...
Žák:		
<u>Porozumění a poslech</u> Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu. Pochopí hlavní smysl autentické konverzace. Rozlišuje různé mluvčí. Postihuje různé názory a stanoviska. Pochopí smysl textu v učebnici. Pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) Rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. Při své práci využívá různé typy slovníků. <u>Čtení</u> Čte foneticky správně a	<u>Úvodní hodina</u> <u>Opakování (vazby trpného rodu ser x estar+ přičestí minulé významového slovesa, minulé časy)</u> <u>15. lekce</u> Subjuntiv přítomného času pravidelných sloves. Subjuntiv přítomného času sloves s pravopisnou změnou a změnou kmenové samohlásky. Subjuntiv přítomného času nepravidelných sloves. Opisná vazba ir + gerundium. Další užití předložky de. Četba s porozuměním textu L15/A, reálie Španělska Četba s porozuměním textu L15/ B, reálie Španělska.. <u>1. lekce</u> Nepravidelné sloveso dar.	(1) P 1.1 → Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) P 1.3 → Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace (3) P 1.5→ Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž (4) P 2.4→Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě – co je Evropa, jazyková a národnostní rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, významní Evropané, životní styl v evropských zemích. Evropská unie



srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace. Vyhledá v textu hlavní myšlenky. Vyhledá v textu detailní informaci. Orientuje se v textu učebnice. Aktivně využívá dvojjazyčný slovník., časopis. <u>Mluvení</u> Stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika). Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba. Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji. <u>Psaní</u> Sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (la netiqueta, el email, el mensaje electrónico). Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu. Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými	Užití subjuntivu přítomného ve vedlejších větách příslovečných. Užití subjuntivu přítomného ve vedlejších větách účelových. Užití subjuntivu přítomného ve vedlejších větách podmětných a předmětných po záporu. Opisná vazba soler + infinitiv. Polovětná konstrukce a + infinitiv. Tvoření přídavných jmen. Četba s porozuměním textů L1/B,C , doprava, letiště. <u>2. lekce</u> Nepravidelné sloveso caber. Složený budoucí čas. Doplněk. Předložkové výrazy. Četba s porozuměním textu L2/A. Četba s porozuměním textu L2/B. Četba s porozuměním textu L2 /C. Repaso. El examen escrito. <u>3. lekce</u> Složený infinitiv. Polovětná konstrukce al + infinitiv. Polovětná konstrukce de + infinitiv. Opisná vazba venir + gerundium. Interpunkce – použití středníku. Četba s porozuměním textu L3/ A. Četba s porozuměním textu L3/ B, IT technika.	
--	---	--



prostředky, používání interpunkce, psaní velkých a malých písmen. Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování.	Četba s porozuměním textu L3/ C. 4. lekce Subjuntiv přítomný po spojce sin que. Tvoření podstatných jmen odvozováním – předpony a přípony. Příslopečné výrazy. Psaní velkých písmen. Četba s porozuměním textu L4/A, elektronická komunikace. Četba s porozuměním textu L4/B. Četba s porozuměním textu L4/C. Repaso. El examen escrito.	
---	--	--

septima

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata ...
Žák:		
<u>Porozumění a poslech</u> Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu. Pochopí hlavní smysl autentické konverzace. Rozlišuje různé mluvčí. Rozlišuje evropské a latinskoamerické mluvčí. Postihuje různé názory a stanoviska. Pochopí smysl textu v učebnici. Pochopí hlavní smysl autentického	<u>5. lekce</u> Podmiňovací způsob složený pravidelných sloves. Podmiňovací způsob složený nepravidelných sloves. Uno/ una ve funkci všeobecného podmětu. Hlavní rozdíly mezi evropskou a latinskoamerickou španělštinou ve výslovnosti a gramatice – shrnutí.	(1) P 1.1 → Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) P 1.3 → Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace (3) P 1.5 → Osobnostní a sociální výchova okruh



materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) Rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. Při své práci využívá různé typy slovníků. <u>Čtení</u> Čte foneticky správně a srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace. Vyhledá v textu hlavní myšlenky. Vyhledá v textu detailní informaci. Orientuje se v textu učebnice. Postihne strukturu textu. Aktivně využívá dvojjazyčný slovník., časopis, IT nosiče informací. <u>Mluvení</u> Stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma i méně známé téma). Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text. Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do jednoduché konverzace a	Anglicismy. Četba s porozuměním textu L5/A. Četba s porozuměním textu L5/ B, školství a vzdělávání. Četba s porozuměním textu L5/ C, zdraví, zdravá výživa. <u>6. lekce</u> Subjuntiv perfekta pravidelných sloves. Subjuntiv perfekta nepravidelných sloves. Rozdíl mezi subjuntivem přítomného času a subjuntivem perfekta. Podstatná jména hromadná. Zkratky a zkratková slova. Četba s porozuměním textu L6/B. Četba s porozuměním textu L6/C. <u>7. lekce</u> Subjuntiv imperfekta pravidelných sloves. Subjuntiv imperfekta nepravidelných sloves. Změny spojek $y \rightarrow e$, $o \rightarrow u$. Četba s porozuměním textu L7/A, la literatura latinoamericana. Četba s porozuměním textu L7/B. Četba s porozuměním textu L7 /C. Repaso. El examen escrito. <u>8. lekce</u> Další užití subjuntivu imperfekta.	Spolupráce a soutěž (4) P 2.4 → Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě – co je Evropa, jazyková a národnostní rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, významní Evropané, životní styl v evropských zemích. Evropská unie
---	---	--



udržuje ji. <u>Psaní</u> Sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (la alimentación sana, la salud, el transporte, el viaje). Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu. Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky, používání interpunkce, psaní velkých a malých písmen. Osvojí si základní rozdíly mezi evropskou a latinskoamerickou formou. Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování.	Subjuntiv plusquamperfekta pravidelných sloves. Subjuntiv plusquamperfekta nepravidelných sloves. Podmínková souvětí reálná. Vazba hacer + infinitiv. Četba s porozuměním textu L8/ A, España. Četba s porozuměním textu L8/ B, transporte. Četba s porozuměním textu L8/ C, La América Latina. <u>9. lekce</u> Další užití subjuntivu plusquamperfekta. Podmínková souvětí ireálná. Shrnutí a doplnění podmínkových souvětí. Polovětné vazby v podmínkových souvětích. Četba s porozuměním textu L9/A, la literatura española. Četba s porozuměním textu L9/B, viajes. Četba s porozuměním textu L9/C, deportes. Repaso. El examen escrito.	
---	---	--



oktáva

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata ...
Žák:		
<u>Porozumění a poslech</u> Rozumí myšlenkám delšího poslechu. Pochopí smysl autentické konverzace. Rozlišuje různé mluvčí. Rozlišuje evropské a latinskoamerické mluvčí. Postihuje různé názory a stanoviska. Pochopí smysl textu v učebnici. Pochopí smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) Rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. Při své práci využívá různé typy slovníků. <u>Čtení</u> Čte foneticky správně a srozumitelně texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace. Vyhledá v textu hlavní myšlenky. Vyhledá v textu detailní informaci.	<u>Úvodní hodina.</u> <u>Opakování: tvoření subjuntivů pravidelných a nepravidelných sloves a užití subjuntivů v hlavních a vedlejších větách, subjuntivní vazby, temas del bachillerato – Praga + La República Checa..</u> <u>Opakování všech čtyřech typů podmínkových souvětí, temas del bachillerato – España – geografía</u> <u>10. lekce</u> Souslednost časů ve větách se subjuntivem. Užití infinitivu haber. Los temas del bachillerato – España – Comunidades Autónomas – sistema político La comprensión lectura de los artículos del bachillerato. Četba s porozuměním textu L10/A – Cataluňa, Barcelona y Gaudí – temas del bachillerato. Četba s porozuměním textu L10/ B. Četba s porozuměním textu L10/ C –	(1) P 1.1 → Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (2) P 1.3 → Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace (3) P 1.5→ Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž (4) P 2.4→Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě – co je Evropa, jazyková a národnostní rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, významní Evropané, životní styl v evropských zemích. Evropská unie



Orientuje se v textu učebnice. Postihne strukturu textu. Aktivně využívá dvojjazyčný slovník., časopis, IT nosiče informací. <u>Mluvení</u> Vyjádří svůj názor (předem známé téma i méně známé téma). Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text. Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy i dosud neprobíranými tematickými okruhy.. Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zahájí konverzaci, zapojí se do konverzace a udržuje ji. <u>Psaní</u> Sestaví souvislý, členěný text týkající se známého tématu (la América Latina, Madrid y ciudades españolas, la pintura española, la naturaleza, alojamiento y vivienda) y dosud neznámého tématu.. Spojí řadu úseků do lineárního sledu. Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky, používání interpunkce, psaní velkých a malých písmen. Osvojí si základní rozdíly mezi	Madrid- la capital de España – la pintura española – tema del bachillerato. <u>11. lekcce</u> Nepravdelné sloveso andar. Číslovky násobné. Zlomky a desetinná čísla. Los temas del bachillerato. – Andalucía, Las Islas Canarias y las Islas Baleares La comprensión lectura de los artículos del bachillerato. Četba s porozuměním textu L11/B - la América Latina., Cristóbal Colón, los conquistadores – temas del bachillerato Četba s porozuměním textu L11/C, + Cuba y México – temas del bachillerato. <u>12. lekcce</u> Složené gerundium. Přípustková souvětí. Zájmeno sendo, senda, sendos, sendas. Repaso de los temas del bachillerato. La comprensión lectura de los artículos del bachillerato. Četba s porozuměním textu L12/A,B,C – alojamiento, vivienda, mi ciudad,	
---	---	--



evropskou a latinskoamerickou formou. Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování.	ciudades españolas. El repaso final – la redacción final <u>13. lekce</u> Zdrobňování a zveličování, částice. Neurčité zájmeno cualquiera, cualesquiera. Polovětná konstrukce a pesar de + infinitiv. Četba s porozuměním textů L13/ B,C. - la familia real española.	
---	--	--



Základy společenských věd (ZSV)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	2	2	3	-

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální
- personální, komunikativní.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Základy společenských věd

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. (5.)	Člověk jako jedinec (psychologie)	• Klasifikuje obsah společenských věd • Objasní pojmy prožívání, chování, jednání, charakterizuje psychické jevy, vše ilustruje na příkladech • Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává objektivní realitu, sebe i	• Definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět • Základní psychologické pojmy • Psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy	



		druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • Aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí • Charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze • Ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost. Objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, sebevzdělávání, sebereflexe. • Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích • Usiluje o pozitivní změny ve svém životě • Objasní jednotu tělesného i psychického zdraví • Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem	• Psychologie osobnosti – determinace a struktura osobnosti (motivace, schopnosti, temperament a charakter) • Vývojová psychologie – ontogeneze lidské psychiky, duševní, tělesné a sociální změny v jednotlivých obdobích života jedince • Psychologie učení, diskuse k zásadám efektivního učení. Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy • Psychohygiena, zdravý životní styl • Náročné životní situace (deprivace, frustrace, stres, deprese).	 P1.12 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  P1.13 Osobnostní a sociální výchova okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Bi  15.4 Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno
--	--	--	--	--



		Využívá poznatků psychologie v každodenním životě	Psychologické poradenství	
1. (5.)	Člověk ve společnosti (sociologie)	- Vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka - Zvládá základní výzkumné techniky - Uvědomuje si vzájemné vazby mezi přírodou a společností a jejich vliv na člověka - Chápe důležitost kultury jako významného činitele v socializačním procesu; objasní pojmy jako kulturní relativizace, kulturní difúze, subkultura; je tolerantní vůči odlišným kulturám; posoudí klady a zápory masové kultury - Zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - Je aktivní při vyhledávání informací - Popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin - Zdůvodní hodnoty důležité pro	- Předmět sociologie, sociologický výzkum - Příroda a společnost - Kultura a její funkce, masová kultura - Mezilidská komunikace a řešení sociálních problémů. Sociální dovednosti - otevřenost, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů. Odmítání nehumánních postojů - Vliv médií ve společnosti, reklama - Sociální útvary, společenské skupiny a jejich formy, význam rodiny	15.4 Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno 15.4 Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno P1.13 Osobnostní a sociální výchova okruh Morálka všedního dne P4.7 Multikulturní výchova okruh Psychosociální



		partnerské vztahy, manželství, rodičovství. Projevuje etické postoje v rámci rodiny • Popíše možné důsledky sociálních předsudků • Rozlišuje politickou a sociální nerovnost, uvědomuje si možnosti aktivního jedince v otevřené společnosti • Pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně - patologické chování. Uvede příklady • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, k budoucímu rodičovství • Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	• Jedinec ve skupině (proces socializace, společenské vztahy, partnerské vztahy, soc. role a pozice, rituály a stereotypy) • Sociální stratifikace, vertikální a horizontální mobilita • Sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus, promiskuita, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti,..)	aspekty interkulturality PP6.8 – 6.11 Mediální výchova D
2. (6.)	Občan ve státě (politologie)	• Rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády • Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • Vyloží podstatu demokracie,	• Pojem stát, charakteristické znaky státu, typy státu a formy vlády, občan a stát, národ, demokracie	PP3.7 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě



		porovná antickou a současnou podobu demokracie • Vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu • Uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě • Objasní podstatu a význam politického pluralismu • Rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů • Vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce • Porovná jednotlivé modely demokratických státních zřízení • Orientuje se v mezinárodních institucích, uvede příklady jejich činností a význam pro chod světového společenství • Popíše možné příčiny a důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí • Zhodnotí význam zapojení ČR do	• Politika, ideologie a doktríny, politické strany a jejich systémy, volby a volební systémy, volby v ČR • Politické systémy vybraných demokratických států • Mezinárodní vztahy, významné nadnárodní organizace – OSN, NATO, EU,...Jejich vznik, struktura a význam	PP4.7 Multikulturní výchova okruh Psychosociální aspekty interkulturality PP3.6 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
--	--	---	--	--



		mezinárodních institucí • Objasní podstatu evropské integrace a její důvody • Rozlišuje funkce orgány EU • Posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU • Posoudí význam integrace pro vývoj Evropy • Vysvětlí činnost a funkce EK a EP, porovná s orgány státní moci ČR • Posoudí hodnoty globalizace, uvede příklady globálních problémů	• Proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky, globální problémy	
2. (6.)	Občan a právo	• Rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu při porušení morálky a práva • Porozumí významu práva ve společnosti • Rozliší jednotlivé funkce práva a odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • Uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje zákonné a prováděcí právní předpisy • Vysvětlí legislativní proces • Vymezí podmínky vzniku a zániku	• Normy, společnost a stát Právo jako hlavní normativní systém, vztah morálky a práva, funkce práva, teorie přirozenoprávní a pozitivně právní, právo objektivní a subjektivní, principy právního státu • Historický vývoj práva Právo zvykové, písemné právní památky, vliv římského práva, Corpus Iuris Civilis,	15.4 Výchova ke zdraví okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití – integrováno 15.4 Výchova ke zdraví okruh Změny v životě člověka a jejich reflexe – integrováno



		právních vztahů, práva a povinnosti účastníků, uveďte příklady • Rozliší fyzickou a právnickou osobu • Vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování • Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany a uveďte příklady problémů, s nimiž se na jednotlivé orgány může obrátit • Rozlišuje právní odpovědi • Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, manželství, pracovní poměr), práva a povinnosti účastníků těchto vztahů • Na příkladech ukáže možné důsledky neznalosti při jednání zejména FO • Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • Deklaruje svá pracovní práva a respektuje své pracovní povinnosti • Objasní funkci odborů • Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	středověké právo, evropské zákoníky 19 století • Právní normy a prameny práva Znaky právních norem, typy, působnost, struktura, platnost a účinnost, materiální a formální prameny práva, normativní právní akty, právní řád, právo veřejné a soukromé • Právo jako věda • Právní vztah a právní skutečnost Prvky právního vztahu, právní úkony a právní události • Právní subjektivita a odpovědnost Fyzické a právnické osoby, způsobilost k právům a povinnostem, nabývání způsobilosti, její omezení, opatrovník • Výklad a aplikace práva Interpretace a aplikace práva, metody interpretace • Orgány právní ochrany Soudní soustava ČR, osoba a funkce soudce, státní zastupitelství a policie, další orgány právní ochrany • Občanské právo Soukromé právo, občanské právo hmotné a procesní, vlastnické právo, dědické právo, závazkové právo a smlouvy, občanské soudní řízení • Rodinné právo Zákon o rodině, vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi, náhradní výchova dětí,	15.3 Člověk a svět práce okruh Pracovně právní vztahy – integrováno Cvičení z Bi, F, CH – bezpečnost práce Bi – ekologická problematika práce 15.3 Člověk a svět práce okruh Trh práce a profesní volba – integrováno Č– komunikační dovednosti, životopis, žádost Češi v evropských procesech P1.16 Osobnostní a sociální výchova okruh
--	--	---	--	---



		- Kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - Orientuje se v občanském, rodinném a pracovním právu - Zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu - Uvědomuje si důležitost ochrany LP a svobod - Objasní tři nezávislé složky státní moci - Popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích. - Uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce - Rozlišuje trestný čin a přestupek. Vymezí podmínky trestní odpovědnosti - Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost - Uvědomuje si odlišnosti mezi občanským a trestním soudním řízením	registrované partnerství - Pracovní právo Prameny pracovního práva, pracovní poměr, práva a povinnosti v pracovním vztahu, pracovní doba, plat – mzda, zvýhodnění zaměstnanci, přijímací pohovor a výběrové řízení - Ústava ČR a LZPS Veřejné právo, obecné členění ústav, ústavní vývoj v českých zemích, Ústava ČR a LZPS - Trestní právo Trestní právo procesní a hmotné, trestní zákon, trestný čin, orgány činné v trestním řízení, sexuálně motivovaná kriminalita, problematika drog - Správní právo Veřejná správa, správní řízení	Spolupráce a soutěž PP3.7 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě PP3.8 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě D - evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci Z PP15.4 Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno
--	--	--	---	--



		• Uvede příklady problematiky spadající do oblasti správního práva • Ve svém jednání respektuje platné právní normy		
3. (7.)	Člověk v pracovních vztazích (ekonomie) Národní hospodářství	• Vysvětlí na základě konkrétní reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu • Charakterizuje ekonomii jako vědu, odliší okruhy mikroekonomie a makroekonomie • Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv	• Lidské potřeby a ekonomika Statky a služby, chování ekonomických subjektů, náklady obětované příležitosti • Hospodářský proces a ekonomický systém • Výrobní faktory, dělba práce, produktivita práce, základní ekonomické systémy a typy ekonomik • Trh a tržní mechanismus Nabídka a poptávky, rovnováha na trhu, typy trhu, substitut a komplement • Konkurence na trhu, selhání trhu Konkurence cenová a necenová, dokonalá a nedokonalá, monopol, externality • Peníze a jejich funkce Naturální směna, komoditní peníze, funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní peníze, • Ekonomie jako věda Mikroekonomie, makroekonomie, normativní a pozitivní ekonomie, spolupráce s ostatními vědními obory, vývoj ekonomického myšlení • Národní ekonomika Národní hospodářství, struktura	15.3 Člověk a svět práce okruh Tržní ekonomika – integrováno Č – manipulativní komunikace 15.4 Člověk a svět

15.1 Člověk a svět



		• Rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodnější • Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnaneckým poměrem • Objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • Vymezí práci úřadu práce a personálních agentur • Vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií • Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • Zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing) • Uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů • Využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních	Aktivity v rámci marketingu, koncepce 4P, konkurenceschopnost, reklama a klamavá reklama • Podnikatel a zaměstnanec Podstata podnikání, rekvalifikace • Osobní finance Příjmy a výdaje domácnosti, vytváření rezerv, osobní bankrot • Banky a další finanční instituce Systém a funkce bank, základní bankovní produkty, leasingové společnosti, investiční, podílové a penzijní fondy, pojišťovny • Cenné papíry Druhy cenných papírů, burzy • Jak nakládat s penězi Spotřeba, úspory, možnosti pro finanční investice, řešení půjček a úvěrů	práce okruh Finance – integrováno
--	--	---	--	--



		informačních a telekomunikačních technologií Ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
3. (7.)	Úvod do filosofie Dějiny filosofie	- Objasní podstatu filozofického tázání - Vysvětlí vztah filosofie k mýtu, náboženství, ideologii a světovému názoru - Provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami - Charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele po období renesance - Charakterizuje a rozliší hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele - Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi - Uváživě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci - Rozliší pojmy morálka a etika - Zhodnotí význam vědeckého poznání, rizika zneužití - Posuzuje lidské jednání z hlediska	- Předmět, vznik a vývoj filosofie - Obrat od mýtu k logu, postavení filosofie v systému věd, vztah filosofie a náboženství, filosofie a ideologie, světový názor - Filozofické disciplíny (zejména ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, etika, dějiny filosofie, filosofie dějin), základní filozofické otázky - Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení. - Antická filosofie – předsokratikové, klasická filosofie (Platón, Aristoteles) středověká patristika a scholastika, renesanční filosofie - Novověký empirismus, sensualismus a racionalismus - Filosofie osvícenství a NKF - Utopický socialismus, marxismus a jeho důsledky, iracionalismus a pozitivizmus	D P1.13 Osobnostní a sociální výchova okruh Morálka všedního dne literatura



		etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	• Filosofie 20. století • Soudobá západní filosofie • Česká filosofie (Masaryk, Rádl, Patočka) • Vybrané filosofické problémy • Etika jako věda o morálce, základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda, přehled etických teorií	
--	--	---	---	--



Dějepis (DĚJ)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	2	3	2	-

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Mediální výchova RVP. Přehled viz kapitola 3.8.

Na předmět navazuje volitelný předmět Dějepis 2 a Dějepisný seminář (pro 4. ročník).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek,
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou –kompetence k učení, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní.



- Žáci v průběhu 3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenských věd. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák :	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	9.1 Úvod do studia historie	· charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého · rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace · vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem · vysvětlí metody práce historika · uvede typy historických pramenů · vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah · objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin	· Význam historického poznání pro současnost · Práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití · vznik historie jako vědy · rozdělení historie · historické metody · historické prameny · pomocné vědy historické · vztah historie k ostatním vědám · periodizace dějin	OV
	9.2 Pravěk	· objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku · charakterizuje pojem archeologická kultura · vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	· Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit · Doba bronzová · Doba železná	Z Vv Bi



		· zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
	9.3 Starověk	· zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace · objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy · popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	· Staroorientální státy : · Mezopotámie - přehled · Egypt - přehled · Palestina · Antické Řecko · Antický Řím · Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice	ČJ Z Ov Vv M F
	9.4 Středověk (raný středověk)	· objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti · (1) definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích (1) charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	· (1) (1) Stěhování národů · Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) · (1) Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy - přehled · (1) Počátky státních útvarů na našem území · (1) Český přemyslovský stát · Islám. · Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota · Boj o investituru · (1) křesťanství, papežství a císařství · (1) Vzdělanost a umění raného středověku – zvl. Čechy · Rozvoj měst, univerzity.	(1) → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy



		(1) vymezení specifika islámské oblasti vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu		
1.-2.	9.5 Středověk (vrcholný středověk)	(1) definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích. (1) charakterizuje základní rysy vývoje na našem území (1) použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše.	(1) Křížové výpravy - přehled (1) Vznik jednotných států v západní Evropě. (1) Stoletá válka, její příčiny a důsledky. (1) Vývoj Svaté říše římské. - Zánik Byzantské říše. (1) Křížové výpravy, kacířství, husitství. (1) Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská). (1) Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku - zvl. Čechy	(1) → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy
2.	9.6 Počátky novověku	- Umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad (1) Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám - Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - Vymezení základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích	- Renesance a humanismus - Reformace (1) Zámořské plavby (1) Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace - Nizozemí - České země v době předbělohorské. (1) Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka - Absolutismus a stavovství (1) První buržoasní revoluce - Barokní kultura – zvl. Čechy - Prusko a Rusko v 18. století.	(1) → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy



		a příklady střetů · (1) Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		
	9.7 Osvícenství, revoluce a idea svobody,	· určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. · (1) Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. · (1) Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů.	· Osvícenství. · (1) Velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848/49 · (1) Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu	(1) → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy Z Č Sv
2.-3.	9.8 Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí	· (1) vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; 9.6.2.vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů. · (1) charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického	· Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře – přehled · (1) Utváření novodobých národních společností (zejm. české, slovenské, německé, italské). Vývoj společnosti ve Francii. · (1) Česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867 · (1) Pokus o české vyrovnání . 2. císařství ve Francii, Viktoriánská Anglie. Rusko v 2.pol. 19.st. – přehledy. . Občanská válka v USA.	(1) → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy Z Č Sv F



		vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace. · (1) (1) objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol. · (1) Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	· (1) Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války. · (1) Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů. · (1) Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19./20. století – přehled. · (1) První světová válka, české země v době války. I. odboj. · (1) Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci. · Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory. · (1) Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR.	(1) → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy Z, F – technické vynálezy, rozvoj astronomie, chemie Č - literatura ovlivněná válkou, avantgarda Sv - Volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus
3.	9.9 Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí 9.10 Moderní doba, Situace v letech 1914–1945	· (1) Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. · (1) Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku. · (1) Vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a	· (1) (2) Nástup fašismu · (1) (2) Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. · Mnichovská krize a její důsledky. · Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) – přehled. · (1) (2) 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj. · (1) Obnova Československa.	(1) → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy (2) → P5.5 Mediální výchova okruh Role médií v moderních dějinách Z - rozpad koloniálního systému a změny na



		neschopnosti potenciálních obětí jim čelit. · (1) Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. · (1) (2) Popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		mapě světa Č - Literatura 1. pol. 20. století Sv - Volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus; lidská práva Hospodářská integrace
	9.11 Soudobé dějiny	· (1) charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty · (1) Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi. · (1) Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. · (1) (2) Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva	· (1) Evropa a svět po 2. světové válce. Vznik OSN. · (1) Studená válka. Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj. · (1) (2) SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva. · (1) Vývoj v Československu poválečném období do roku 1969. · (1) (2) Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí. USA jako světová velmoc. · (1) Životní podmínky na obou stranách „železné opony „ · Československo v době normalizace · Hlavní ohniska konfliktů – Východ X Západ. · (1) (2) (3) Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě. · (1) (2) (3) Globální problémy moderní	(1) → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy (2) → P2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (3) → P5.5 Mediální výchova okruh Role médií v moderních dějinách Z - rozpad koloniálního systému a změny na mapě



		v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování. · (1) Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě. · (1) (2) Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	společnosti	světa Č - Literatura 2.pol.20.stol Sv -volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus; lidská práva Hospodářská integrace
--	--	---	-------------	--



Zeměpis (ZEM)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	2	2	2	-

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie (zeměpis) RVP GV a část obsahu oblasti Geologie RVP GV.

- Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.
- Na předmět navazuje ve 4. ročníku VG volitelný předmět Zeměpis (s časovou dotací 2 hodin týdně) a Seminář ze zeměpisu (se dvěma dvouhodinovými bloky týdně).
- Vzdělávací obsah oboru Geografie (zeměpis) je založen na aktivních činnostech vedoucích k poznání současného světa a širších geografických souvislostí. Poskytuje znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě pro práci s daty, jejich syntézu, analýzu a prezentaci. Učivo předmětu je v závislosti na jednotlivých tématech provázáno mezipředmětovými vztahy, především s matematikou, fyzikou, biologií, občanskou výchovou (ZSV) a informatikou. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel

- vede žáky k využívání vhodné literatury, učebních pomůcek a internetu k ověřování získaných informací - kompetence k učení
- vede žáky k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů - kompetence k učení
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, vede k toleranci - kompetence občanské
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - kompetence pracovní
- vede žáka k obohacování slovní zásoby, kultivovanému projevu - kompetence komunikativní
- umožňuje žákům prezentovat znalosti, formulovat svůj názor, vhodně argumentovat a diskutovat s ostatními - kompetence komunikativní
- zadává žákům samostatné nebo skupinové práce, při jejichž řešení musí využívat odborné literatury, nalézat vlastní řešení - kompetence k řešení problémů, kompetence sociální, personální
- podporuje nadané žáky, organizuje zeměpisné soutěže - kompetence sociální a personální
- reaguje na aktuální dění ve světě (politická situace, ekologická situace) a neustále tak přizpůsobuje výuku, snaží se společně se žáky najít vhodné řešení, využívá mezipředmětových vztahů - kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence občanské



- organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy - kompetence občanské, kompetence k podnikavosti

Žák

- si uvědomuje, že k pochopení látky je třeba dostatečného množství znalostí
- dokáže plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků (map, fotografií atp.)
- orientuje se ve všech zdrojích informací, umí je zpracovávat
- chrání přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
- chápe historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
1.	1. 1. Zeměpis jako věda	• Předmět geografie • Postavení geografie v rámci ostatních věd • Klasifikace geografických věd • Objekt geografie - krajinná sféra	• definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na přírodní a socioekonomickou složku, rozdělí ji na dílčí části • pochopí, že geografie má široký objekt poznání a leží na průniku věd přírodních, společenských a technických • pochopí využití znalostí ZEM v běžném životě	• FYZ - zemské těleso
	1. 2. Země jako vesmírné těleso	• Vesmír, teorie vzniku vesmíru, vesmírná tělesa • Geocentrická a heliocentrická soustava Sluneční soustava: Slunce, planety a jejich měsíce, souhvězdí • Planeta Země, tvar a rozměry Země • Pohyby Země - otáčení kolem osy, oběh kolem Slunce, den, noc, rok,	• charakterizuje Zemi jako vesmírné těleso • rozumí základním informacím o sluneční soustavě jako nejbližším vesmíru, pozná tělesa sluneční soustavy - rozpozná důležitost vesmírného výzkumu - vysvětlí základní pojmy o tvaru, rozměrech a pohybech Země, rozumí důsledkům pohybů Země	• FYZ- Vesmír



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		roční období - slunovrat, rovnodennost • Změna délky dne a noci v různých oblastech Země, polární den a noc • Pohyby zemské osy - precese, nutace • Měsíc, pohyby Měsíce, podoby (fáze) Měsíce, slapové jevy • Zeměpisná síť: poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice - zeměpisná šířka, zeměpisná délka, určování zeměpisné polohy, určování vzdálenosti podle zeměpisných stupňů • Časová pásma na Zemi, pásmový čas, časové rozdíly mezi jednotlivými oblastmi ve světě, datová hranice	• umí vysvětlit pojmy jako rovnoběžka, poledník, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha a zároveň je použít při práci s atlasem • umí se orientovat v čase na Zemi	
	1. 3. Kartografie	• Glóbus • Mapa - měřítko map, zkreslení • Rozdělení map podle měřítka a generalizace mapy • Obsah map - výškopis, polohopis, popis • Druhy map • Měření vzdálenosti na mapách podle měřítka • Využití map	• umí vysvětlit důležité pojmy potřebné pro základní práci s různými druhy map, globusy (pojmy jako světové strany, poledník, rovnoběžka, zeměpisné souřadnice, klíč map, výškopis polohopis,...) • umí pracovat s různými druhy atlasů, využívat rejstřík • na konkrétních příkladech aplikuje praktické činnosti s mapami • s porozuměním používá důležité	• CJL- psaní zeměpisných názvů • MAT- práce s měřítkem mapy, vzdálenosti



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
			druhy plánů a map, atlasy, grafy a využívat statistické informační zdroje	
	1. 4. Fyzická geografie	Litosféra - stavba a složení Země - zemská kůra, její členění - reliéf dna světového oceánu - litosféra a litosférické desky, jejich pohyby - vznik pevnin a oceánů - georeliéf - vnitřní (endogenní) pochody přetvářející zemský povrch - horotvorná činnost, zemětřesení, sopečná činnost - vnější (exogenní) pochody přetvářející - svahové, říční, kryogenní, větrné, mořské a biotické - zvětrávání - mechanické a chemické, hlavní činitelé zvětrávání - tvary a typy zemského povrchu - podle nadmořské výšky a relativní nadmořské výšky Atmosféra - počasí, základy meteorologie - podnebí, klimatogeografičtí činitelé - fyzikální a chemické vlastnosti atmosféry	- charakterizuje krajinu jako souhrn všech krajin na zemském povrchu tvořených přírodou i lidskou společností - orientuje se v základních pojmech litosféry (stavba zemského tělesa, vnitřní a vnější přírodní činitelé a jejich vliv na přetváření povrchu Země) - rozumí základním pojmům atmosféry (složení, význam) - s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí a zákonitosti rozmístění jednotlivých podnebných pásů - se orientuje v rozložení hydrosféry a pracuje se základními pojmy hydrosféry a ty vyhledává na mapě - s porozuměním používá základní pojmy pedosféry a uvědomuje si význam ochrany půd - se orientuje v rozložení biosféry v geografických šířkových i výškových zákonitostech - charakterizuje jednotlivé přírodní krajiny a jejich využití	- BIO- geologie - FYZ- Atmosféra - PT - ENV- ekosystémy- les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo- město- vesnice, kulturní krajina, -základní podmínky života- voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		• vertikální členění atmosféry • všeobecný oběh atmosféry • monzuny • místní větry • vzduchové hmoty, atmosférické fronty • cyklony, anticyklony • podnebné pásy Hydrosféra • oběh vody na Zemi • světový oceán - moře, průlivy, zálivy, ostrovy, poloostrovy, vlastnosti a pohyby mořské vody • vodstvo na pevnině - vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda - půdní voda, podzemní voda • vliv oceánských proudů na podnebí některých oblastí na světě, oteplování, stoupání hladiny světového oceánu • ochrana krajiny před povodněmi Pedosféra • půda, její základní vlastnosti • půdotvorní činitelé, půdotvorný proces, půdní horizonty, půdní typy • půdní druhy	• aplikuje prvky přírodní krajinné sféry na své nejbližší okolí a dává je do souvislostí • rozpozná, srovnává a hodnotí zeměpisné objekty, jevy a procesy v krajině, jejich • pravidelnost, zákonitost, vzájemnou souvislost a podmíněnost uvědomuje si vliv lidské činnosti na životní prostředí a význam ochrany životního prostředí	



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		- rozšíření půd na Zemi - půdní eroze a úbytek půdy Biosféra - bioklimatické pásy pevnin - tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště - oázy, subtropická vegetace, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, mrazové pouště, jejich výskyt, rostlinstvo, živočišstvo a využití - zařazování rostlin a zemědělských plodin do jednotlivých přírodních oblastí - určování přírodních oblastí v různých částech světa - výškové stupně v krajině		
2.	2. 1. Socioekonomická geografie	Světové zemědělství, průmysl, doprava a cestovní ruch - primární, sekundární, terciární a kvartální sféra - neprůmyslovější oblasti světa - tržní a centrálně řízené hospodářství - typy zemědělství - význam a typy dopravy - služby a cestovní ruch - mezinárodní obchod a hospodářské	- rozděluje a charakterizuje hospodářství podle sektorů - umí zhodnotit charakter, funkci a rozmístění zemědělství, rybolovu a lesního hospodářství s využitím příslušných map - zvládá konkretizovat význam a rozmístění světového průmyslu - chápe význam služeb v současném světě a spojuje si jejich souvislost s vyspělostí země	ZSV, BIO, DEJ



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		organizace rozdělení světa podle ekonomické vyspělosti regionů-jádra a periferie, rozvinuté a rozvojové státy, „bohatý sever“ a „chudý jih“	- umí zhodnotit vliv jednotlivých sektorů na životní prostředí - orientuje se v hlavních směrech světového trhu a mezinárodním obchodě, posuzuje jeho význam pro rozvoj světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství - posuzuje důsledky těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí, uvádí konkrétní příklady - dokáže zhodnotit vlivy a dopady zemědělské výroby a lesnictví na krajinu a životní prostředí, uvádí konkrétní případy - posuzuje, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí, uvádí příklady, zejména v místní krajině - objasňuje vlivy a dopady urbanizace, dopravy a cestovního ruchu na krajinu a životní prostředí, uvádí příklady z vlastních zkušeností i ze zpráv ve sdělovacích prostředcích - určuje činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě - umí vyhledat na mapách	



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
			nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě i mimo ni	
	2. 2. Geografie obyvatelstva a sídel	Obyvatelstvo a sídla - růst počtu obyvatelstva, hustota zalidnění, hlavní faktory rozmístění obyvatelstva - znaky obyvatelstva: biologické, ekonomické, kulturní - dynamika obyvatelstva: přirozený a mechanický pohyb - sídla - venkovská a městská - urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis	- umí srovnat rozmístění obyvatel podle různých kritérií - umí se orientovat v pojmech migrace, emigrace, imigrace a jejich důvodech a důsledcích - umí charakterizovat jednotlivé rasy, národy a náboženství - zvládá charakterizovat jednotlivé typy sídel, rozmístění nejvýznamnějších velkoměst, rozumí pojmům urbanizace, aglomerace, konurbace	ZSV, BIO, DEJ
	2. 3. Politická geografie	Politická geografie - politická mapa světa - státy světa - dělení států podle různých kritérií, zařazování států do jednotlivých skupin - důraz na orientaci na mapě - změny na politické mapě světa ve 20. a poč. 21. století - světové a evropské integrace (OSN, EU, NATO,...) CEFTA, NAFTA, OPEC	- orientuje se v počtu států současného světa, umí třídit státy podle různých hledisek - podle hlediska svrchovanosti, zeměpisné polohy, podle rozlohy, počtu obyvatel, podle správního členění, podle státního zřízení a formy vlády - vysvětluje rozdíl mezi státy s demokratickým politickým systémem, s totalitním politickým systémem, s diktaturou - chápe význam jednotlivých nejznámějších seskupení států,	ZSV, DĚJ



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
			dokáže uvést příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení států a v elementární podobě charakterizovat alespoň OSN, Evropskou unii a NATO • lokalizuje na mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • určuje a vyhledává na politické mapě světa nově vzniklé státy a regiony, o kterých se aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými, kulturními a jinými významnými událostmi	
	2. 4. Regionální geografie	Afrika • objevování Afriky • poloha a rozloha světadílu • přírodní podmínky světadílu - povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, nerostné suroviny, nejvýznamnější oblasti těžby • obyvatelstvo - rasové a národnostní složení obyvatelstva, náboženství, historické centrum vývoje lidstva, životní styl a životní podmínky v jednotlivých částech Afriky	• získání trvalého zájmu o poznání světadílu, států a oblastí, o jejich rozdílný způsob života, tradice, kulturu i přírodní krásy • orientuje se na mapách, umí co nejvíce vyčíst z mapy, zvládá práci s měřítkem a měření na mapách, využívá diagramy a grafy • je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů, třídí je a zpracovává, získané informace prezentuje a obhájí • určuje zeměpisnou polohu světadílu a	• ZSV - stát a právo • DEJ - světové dějiny • ekologie • kulturní difference- respektování zvláštností různých etnik, -etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		• hospodářská charakteristika Afriky • jednotlivé regiony Afriky: - severní Afrika - oblast Sahelu - střední Afrika - jižní Afrika • Austrálie a Oceánie • objevování, osídlování • přírodní podmínky - zeměpisné poloha, členitost Austrálie, povrch kontinentu, vodstvo (zdůraznění občasnosti většiny toků, důvod, pojem artézské studně), podnebí a vegetace (charakteristické znaky podnebí, endemické rostliny a živočichové), nerostné suroviny • společensko-hospodářské podmínky: obyvatelstvo - zjednodušený vývoj osídlení Austrálie, největší města na pobřeží, odlišný způsob venkovského života • Australský svaz- jediný stát na kontinentu, jeho charakteristika a postavení ve světě • lokalizace nejvýznamnějších a nejznámějších států Oceánie na mapě • Nový Zéland - zvláštnosti jeho přírody • Polární oblasti	států • při práci s tematickými mapami umí využívat znalosti získané při učivu o Krajině sféry (umí nacházet souvislosti mezi jednotlivými složkami přírodní sféry) a aplikuje je na daný světadíl, stát či danou oblast • vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí • zvládá podle dané osnovy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti • zhodnotí význam státu ve světě, jak z historického, kulturního, hospodářského, politického i rekreačního významu • získá postoje vedoucí k tolerantnímu chování vůči různým národům, kulturám tradicím, k lidem s různou barvou pleti, různou náboženskou vírou a politickým Pro všechny světadíly	



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		- vymezení Arktidy a Antarktidy - vliv drsných přírodních podmínek na život v těchto lokalitách - rozdílnosti těchto polárních oblastí - dobývání severního a jižního pólu - česká stopa v polárních oblastech - mírové využití Antarktidy pro vědecké účely		
		Amerika - přírodní podmínky - zeměpisná poloha, členitost pobřeží, povrch (vybrat nejdůležitější pohoří a nížiny, nejvyšší hora, nejznámější sopky, zajímavé přírodní útvary), vodstvo (největší a nejznámější řeky a jezera), podnebí a vegetace (základní začlenění do podnebných a vegetačních pásů, specifické jevy podnebí), nerostné suroviny - společensko-hospodářské podmínky - obyvatelstvo - specifika vývoje osídlení v Americe, největší soustředění obyvatel - zvláštnosti objevování, osídlování a vývoje Ameriky - základní hospodářská a politická charakteristika:		



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		- severní Ameriky - střední Ameriky - jižní Ameriky Asie • přírodní podmínky - určení zeměpisné polohy Asie, stanovení hranic mezi Evropou a Asií, členitost světadílu, povrch (nejvýznamnější pohoří a nížiny, nejvyšší hora světa, sopečný pás na V pobřeží Asie, nejhlubší proláklina světa), vodstvo (největší řeky a jezera, jejich zajímavosti), podnebí a vegetace (zařazení jednotlivých oblastí Asie do podnebných pásů, specifické jevy podnebí, rozšíření vegetace v závislosti na podnebí), nerostné suroviny (obrovské bohatství Sibiře, JZ Asie a ropa, ...) • environmentální problémy - Aralské jezero, atomová energie, odlesňování, tsunami • společensko-hospodářské podmínky • obyvatelstvo - nejlidnatější světadíl, odlišnosti historického vývoje a způsobu života jednotlivých částí Asie • základní hospodářská a politická		



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		charakteristika: - jihozápadní Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie (pevninská a ostrovní část) - střední Asie - Zakavkazsko		
3.	3.1. Regionální geografie Evropy	Evropa - přírodní podmínky: - vymezení zeměpisné polohy Evropy, hranice mezi Evropou a Asií - členitost (podrobné uvedení velmi členitého pobřeží, 1/3 rozlohy Evropy jsou poloostrovy a ostrovy) - povrch (významná evropská pohoří, nejvyšší hora Evropy, nejvýznamnější nížiny, nejznámější sopky) - vodstvo (významné evropské řeky a jezera) - podnebí (závislost podnebí na zeměpisné šířce, vzdálenosti od oceánu a nadmořské výšce, vliv Golského proudu)	- umí vymezit jednotlivé regiony Evropy, zhodnotit jejich polohu, přírodní a socioekonomické poměry - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů	- Evropa a svět nás zajímá- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, - objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v Evropských rodinách, - jsme Evropané- co Evropu spojuje a co ji rozděluje - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - Žijeme v Evropě



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		- vegetace (rozšíření vegetace v závislosti na podnebí, změna původní vegetace) - nerostné suroviny • obyvatelstvo - rozmístění obyvatelstva, rasové, národnostní a jazykové složení obyvatel, odlišnosti ve způsobu života v jednotlivých oblastech, vzdělanost a životní úroveň ve srovnání s jinými světadíly • integrace v Evropě - EU, NATO, OSN oblasti Evropy • aktuální dění v Evropě (nepokoje v jednotlivých oblastech, jejich příčiny a důsledky) • fyzicko - geografická, hospodářská a politická charakteristika jednotlivých evropských regionů: - severní Evropy (Island, Norsko, Švédsko, Dánsko, Litva, Lotyšsko, Estonsko) - západní Evropy (Velká Británie, Irsko, Francie, Monako, Belgie, Lucembursko, Nizozemsko) - jižní Evropy (Portugalsko, Španělsko, Andorra, Itálie, Vatikán, San Marino, Malta, Řecko) - jihovýchodní Evropy (Bulharsko,		• Základní problémy sociokulturních rozdílů • Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		Rumunsko, Slovinsko, Chorvatsko, Srbsko, ČH, Severní Makedonie, Bosna a Hercegovina, Kosovo, Albánie) - východní Evropy (Rusko, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko) - střední Evropy (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Polsko, Slovensko, Maďarsko)		
	3. 2. Regionální geografie České republiky	Česká republika • lokalizace ČR • poloha ČR, rozloha ČR, počet obyvatel ČR • sousední státy • zařazení ČR do Evropy a porovnání základních údajů ČR s ostatními evropskými státy • vývoj Českého státu, základní etapy vývoje našeho státu • ČR a mezinárodní organizace, začlenění ČR do významných světových organizací - OSN, NATO, EU, • přírodní podmínky ČR: - geologický vývoj (časový vývoj, charakteristika geologických útvarů)	• - zvládá charakterizovat zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a hlavně střední Evropy, určuje sousední státy ČR • orientuje se v přírodních podmínkách ČR, umí popsat povrch a jeho členění, umí najít na mapách hlavní horopisné celky a jejich nejvyšší vrcholy, umí najít a popsat vodní útvary na území ČR, umí popsat rozmístění podnebných oblastí, půd, rostlinstva, živočišstva • uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel • orientuje se v rozmístění hospodářských odvětví na území ČR • zvládá pojmenovat a vyhledat vyšší územní samosprávné celky – kraje,	• ZSV- naše obec, region, kraj, naše vlast, mezinárodní spolupráce, evropská integrace • DEJ- dějiny české republiky • ZSV- stát a hospodářství, státní správa a samospráva • BIO- geologie, ekologie • ENV- vztah člověka k prostředí- naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém • DEJ - Moderní doba 1- situace v letech 1914-1945, Moderní doba 2- soudobé dějiny



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		- povrch (horopisné celky, nejvyšší vrcholy těchto významnějších) - podnebí ČR, podnebné oblasti - vodstvo (úmoří, ke kterým patří české řeky, říční síť, rybníky, přehrady, jezera, podzemní vody, nejvýznamnější lázně, ochrana vody, jakost vod) - půdy (druhy a typy půd, ochrana půd, úbytek půdního fondu) - rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody • obyvatelstvo a sídla • hospodářství (vývoj, sektory hospodářství) • zemědělství (pěstování plodin - oblasti rostlinné výroby, chov zvířectva - oblasti živočišné výroby) • průmysl (vývoj průmyslu, průmyslová odvětví, rozmístění průmyslu) • doprava (druhy dopravy - rozmístění, využití, seznámení s dopravní sítí u nás, porovnání se zahraničím, klady a zápory jednotlivých druhů dopravy) • služby a cestovní ruch • administrativní členění (obce, kraje -	umí u každého kraje charakterizovat přírodní, sídelní a hospodářské poměry, uvádí jeho zvláštnosti a zajímavosti a umí porovnat jednotlivé kraje z mnoha hledisek navzájem • vymezuje území svého bydliště, umí charakterizovat přírodní, sídelní a hospodářské poměry, umí uvést zvláštnosti a zajímavosti svého bydliště	INF - Zpracování a prezentace informací • MAT - Práce s daty • ENV - Životní prostředí regionu a ČR • Žijeme v Evropě



Roč.	Téma	Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vazby
		význam, počet, rozmístění, podrobnější seznámení s jednotlivými administrativními jednotkami(• kraje ČR (poloha, povrch a vodstvo, podnebí, půda, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, významná města, zajímavosti kraje, porovnávání jednotlivých krajů navzájem) • okres Blansko (poloha, povrch a vodstvo, podnebí, půda, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, významná města, zajímavosti v našem okolí)		



Matematika (MAT)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	4	4	3	3

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových Mediální výchova RVP GV. Přehled viz kapitola 3.8.

V aspoň jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.

Na předmět navazují volitelné předměty Matematický seminář, Cvičení z matematiky a Aplikovaná matematika (pro poslední ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části jako její volitelnou složku a v profilové části.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji

abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí

nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti

aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech

lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.



- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Podpora matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře) – kompetence k řešení problémů, kompetence, komunikativní.

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
1.	<u>4.1 Teorie čísel, teorie množin</u> • vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam • absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh	• číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, Q', R • přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená) • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)		
	<u>4.2 Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny</u> ♦ provádí operace s mocninami a odmocninami, ♦ upravuje číselné výrazy, ♦ efektivně upravuje výrazy s proměnnými, ♦ určuje definiční obor výrazů,	• mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n-tá odmocnina		



	♦ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic			
	<u>4.3 Rovnice a nerovnice</u> • řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, • zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, • graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	• lineární rovnice a nerovnice • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou • soustavy rovnic a nerovnic		
	<u>4.4 Planimetrie (I. část)</u> • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, • na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení rovinného problému	• klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů,		



		bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta)		
2.	4.4 Planimetrie (II. část) - správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, - na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti	- čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) - kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností		
	4.5 Shodná zobrazení řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení	- zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení, prosté zobrazení, inverzní a složené zobrazení) - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných zobrazení		



	4.6 Funkce • načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí • pomocí známých funkcí modeluje závislosti reálných dějů • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce • kvadratická funkce • funkce s absolutní hodnotou • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce; vztahy mezi gon. funkcemi • goniometrické rovnice a nerovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta		
3.	4.7 Vektorová algebra • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v	• orientovaná úsečka, vektory a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) • kartézská soustava souřadnic • souřadnice bodu a vektoru • lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost • velikost vektoru • skalární, vektorový součin vektorů	F: 5.ročník-vektorové veličiny rychlost, zrychlení F: 5.ročník-zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin 2 veličin	



	analytické geometrii	• odchylka dvou vektorů		
	<u>4.8 Analytická geometrie lineárních útvarů</u> • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru • využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	• přímka v rovině: parametrické vyjádření, obecná rovnice, směnicový tvar • přímka v prostoru: směnicový tvar • rovina v prostoru: parametrické vyjádření, obecná rovnice • polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky • metrické vztahy útvarů v rovině řešené analyticky: vzdálenost bodů, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžných přímek, odchylka přímek • metrické vztahy útvarů v prostoru řešené analyticky: odchylka dvou rovin, odchylka dvou přímek, odchylka přímky a roviny		
	<u>4.9 Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty</u> • (1) žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	• kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu) • elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním • faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník • pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů • práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor	(1) → P5.4 Mediální výchova okruh Účinky mediální produkce a vliv médií F – 5. - 7. ročník - zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření	



	• (1) diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • (1) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy • rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	a jeho charakteristiky		
4.	4.10 Stereometrie • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru • na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů • pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	• vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou různoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny, dvou rovin)		



	• zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan • sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • řeší stereometrické problémy motivované praxí • aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	• tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule • mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí		
	4.11 Posloupnosti a řady • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností • vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	• definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) • vlastnosti posloupností • aritmetická a geometrická posloupnost • finanční matematika • limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet		



Fyzika (FYZ)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	2	3	3	-

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP GV a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV. Přehled viz kapitola 3.8.

Ve 2. a 3. ročníku je jedna hodina za týden vyčleněna na cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Na předmět navazuje v 8. ročníku volitelný předmět Fyzika a Fyzikální seminář.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování fyziky mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření,

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.



- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Žáci v průběhu 7. ročníku řeší projektový úkol se zaměřením na ekologii a spotřebu elektrické energie.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
	♦ Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci ♦ Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů ♦ Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací ♦ Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	• Zpracování protokolů laboratorních prací užitím ICT, prezentace užitím ICT	Informatika a ICT okruh Zdroje a vyhledávání informací, komunikace – integrováno Informatika a ICT okruh Zpracování a prezentace informací – integrováno	Průběžně



1.	<u>5.1 Fyzikální veličiny a jejich měření</u> ♦ využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky ♦ rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, ♦ převádí jednotky ♦ změří vhodnou metodou určené veličiny ♦ zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření ♦ rozlišuje skalární a vektorové veličiny	• Fyzikální veličiny a jejich měření • Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel • Absolutní a relativní odchylka měření • Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi • (1) Významní světoví a evropští fyzici	(1) → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě M – převody jednotek, vektorová algebra	
	<u>5.2 Mechanika hmotného bodu</u> ♦ využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů ♦ rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů ♦ klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů ♦ určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici ♦ využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování	• Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení • Dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření	M – výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, řešení kvadratických rovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, sánky)	



	<u>5.3 Práce, energie</u> ♦ určuje dráhový účinek síly ♦ uvádí souvislost mechanické energie s prací ♦ aplikuje zákony zachování	• Mechanická práce, výkon • Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny	M - vektorová algebra perpetuum mobile prvního druhu	
	<u>5.4 Gravitační pole</u> ♦ objasní silové působení gravitačního pole ♦ popíše ho příslušnými veličinami ♦ rozliší tíhovou a gravitační sílu ♦ objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli	• -Keplerovy zákony • -Newtonův gravitační zákon • -Gravitační pole a jeho charakteristika • -Tíhové pole Země a pohyby v něm	Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka	
	<u>5.5 Mechanika tuhého tělesa</u> ♦ popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky ♦ určí v konkrétních situacích síly ♦ jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment	• · Tuhé těleso a jeho pohyby • · Moment síly, momentová věta • · Těžiště tělesa a rovnovážné polohy		
	<u>5.6 Kapaliny</u> ♦ aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny	• · Rovnice kontinuity • · Bernoulliho rovnice		
	<u>5.7 Speciální teorie relativity</u> ♦ . rozlišuje pojmy relativní a absolutní ♦ . popíše zvláštnosti jevu šíření světla ♦ objasní vztah hmotnosti a energie	• současnost a souměstnost dějů • . relativita současnosti dvou nesouměstných dějů • . dilatace času, kontrakce délky	ZSV – filozofické názory na časoprostor	



2.	<u>5.8. Základní poznatky molekulové fyziky a termiky</u> ◆ (1) využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících ◆ uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh ◆ vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice ◆ (1) formuluje zákon zach. energie pro tepelné děje	• · (1) Kinetická teorie látek • · (1) První věta termodynamiky • · Ideální plyn • · Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost • · (1) Teplota z hlediska molekulové fyziky • · (1) Tlak z hlediska molekulové fyziky • · Stavová rovnice a tepelné děje	ZSV - filozofie – vývoj názorů na podstatu hmoty – diskrétní vs. spojitá (1) → P4.1 Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí (toky energií a látek)	
	<u>5.9 Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek</u> ◆ rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby ◆ řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona ◆ užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek ◆ vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin	• - Struktura a vlastnosti pevných látek • - Deformace pevného tělesa • - Normálové napětí, Hookeův zákon • - Teplotní délková a objemová roztažnost • - Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti • - Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka		



	5.10 Změny skupenství ♦ objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek ♦ předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu	• Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění • Sytá pára, fázový diagram	Tv - fyzikální principy sáňkování, bruslení, lyžování Z – atmosféra	
	5.11 Mechanické kmitání a vlnění ♦ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických ♦ objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění	• Kinematika harmonického kmitání • Dynamika harmonického kmitání • Energie harmonického kmitání • Druhy vlnění a jejich charakteristika	Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění, Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku Z – seismické vlny, tsunami	
	5.12 Geometrická optika ♦ využívá základy paprskové optiky pro řešení praktických problémů ♦ vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů	• Rychlost šíření světla, index lomu • Základní zákony – šíření, odraz, lom světla • Zrcadla, čočky a jejich vady • Oko a optické přístroje	Bi – fyziologie vidění a jeho poruch	
3.	5.13 Elektrostatické pole, Stacionární elektrické pole ♦ objasní silové pole elektrostatického pole ♦ popíše ho pomocí veličin ♦ objasní děje v elektrostatickém poli pomocí Coulombova zákona	• Elektrický náboj a jeho zachování • Coulombův zákon • Intenzita a potenciál elektrického pole • Elektrické napětí • Proud jako veličina	. M – vektorová algebra (1) → P 4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí	



	rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli ♦ (1) objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči ♦ užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů ♦ (1) vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace ♦ (1) objasní model vedení el. proudu v polovodičích	• · Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • · Elektrická energie • · Výkon stejnosměrného proudu • · Polovodiče • · Elektrolyty • · Plyny a vakuum		
	5.14 Stacionární magnetické pole ♦ uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy ♦ vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu	• · Magnetická síla • · Magnetická indukce • · Magnetické pole proudovodiče a cívky • · Částice s nábojem v magnetickém poli • · Magnetické vlastnosti látek • · Magnetické materiály v praxi	Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence	
	5.15 Nestacionární magnetické pole ♦ objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona	• Elektromagnetická indukce • · Faradayův zákon • · Lenzův zákon • Vlastní indukce, indukčnost • · Přejímové jevy		



	<u>5.16 Střídavý proud</u> ♦ objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky ♦ vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu ♦ popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi	• · Vznik střídavého proudu • · Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty • · Obvody střídavého proudu • · Elektromagnetické kmity • · Generátory • · Třífázová soustava, využití • · Transformátor, přenos energie • · Točivé elektromagnetické pole, elektromotory		
	<u>5.17 Elektromagnetické spektrum</u> ♦ klasifikuje elektromagnetické záření ♦ využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění ♦ předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi	• · Elektromagnetické vlnění • · Rentgenové záření	Bi – škodlivost všech druhů záření, využití rtg v praxi	
	<u>5.18 Vlnová optika</u> ♦ .analyzuje různé teorie podstaty světla ♦ předvídá na základě znalostí vlastností světla jeho chování v různých prostředích	• . Světlo jako elmg. vlnění – základní pojmy • . Rozklad světla na spektrum • . Interference • . Difrakce a polarizace		



		světla		
	5.19 Úvod do fyziky mikrosvěta ♦ popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu ♦ vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu ♦ vysvětlí duální podstatu částic ♦ popíše podstatu spektrální analýzy ♦ využívá zákony zachování (energie, hybnosti ...) u mikročástic ♦ (1) vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn ♦ rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu ♦ vysvětlí principy využití jaderné energie ♦ (1) navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	• · Fotoelektrický jev • · Světelná kvanta vs. vlny • · Základní poznatky o atomu • · Objev atomového jádra • · Čárové spektrum, kvantování energie • · Kvantová čísla, periodická soustava • · Složení atomového jádra • · Hmotnostní úbytek, vazebná energie • · (1) Jaderné reakce a zákony zachování • · Radioaktivita přirozená a umělá • · (1) Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba	(1) → P 4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí	



Chemie (CHEM)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	3	2	3	-

Vyučovací předmět chemie realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP GV, část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP GV a dále část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Při výuce se realizují i tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV a Environmentální výchova RVP GV.

V 1. (kvintě) a 3. ročníku (septimě) jsou dvě hodiny za dva týdny vyhrazeny na laboratorní cvičení. Zde je hlavní náplní činnosti individuální nebo skupinová práce žáků, případně demonstrační pokusy. Jejich náplň je volena podle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy BOZP a Laboratorního řádu. Výuka cvičení probíhá výhradně v chemické laboratoři, kde jsou k dispozici i prvky didaktické techniky. Třída se při ní dělí na skupiny. Při ní je kladen důraz na experimentální činnost žáků a na řešení problémových úloh se vztahem k pozorování při těchto pokusech a k praxi-studenti získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemikáliemi a jsou vedeni k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví.

Součástí výuky chemie jsou i exkurze, jejichž náplň se pravidelně připravuje podle podmínek a zájmů v dané třídě. Na konci školního roku se v rámci projektových dnů mohou studenti zúčastnit projektové výuky chemie.

Studenti maturitních ročníků, kteří mají zájem o další studium chemie na VŠ, mají možnost prohloubit a rozšířit své vědomosti a dovednosti v rámci volitelného předmětu Chemie nebo Seminář z chemie. Jejich náplní jsou poznatky z fyzikální chemie a zejména pak řešení složitějších chemických výpočtů. Struktura předmětu a studijní skupiny pak dovoluje i možnost přípravy na maturitní, případně přijímací zkoušku z chemie na VŠ. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Pro talentované žáky je ve škole organizována Chemická olympiáda a studentská odborná činnost. Při plnění jejich úkolů mají studenti k dispozici knihovnu s odbornou literaturou, případně je jim poskytována odborná pomoc z řad pedagogů nebo spolupracovníků školy.

Studenti mají získat poznatky o molekulové stavbě látek, o chemických prvcích a jejich sloučeninách (anorganické, organické látky), představu o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických procesech, a jejich postavení v přírodě a v každodenním životě a o jejich vlivu na životní prostředí. Výuka směřuje k pochopení základů chemie a k poznání moderních technologií s využitím poznatků z biologie, fyziky a matematiky. Důraz je kladen zejména na získání teoretických znalostí.



Výuka seznamuje žáka se zákonitostmi struktury a přeměn látek, rozvíjí jeho schopnosti logického úsudku, analýzy příčin a důsledků přírodních jevů, podporuje jejich pozitivní vztah k přírodním vědám a k přírodě vůbec. Studenti by měli umět využívat základní matematické postupy při chemických výpočtech a aplikovat získané teoretické vědomosti při provádění chemických pokusů v hodinách laboratorních cvičení.

Žák je také veden k tomu, aby při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce chemie jsou pro osvojování, rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány učitelem následující postupy a metody.

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky frontálními nebo demonstračními pokusy, ukázkami obrázků, modelů, filmů na VHS, DVD ...
- při pokusech vede žáky k popisu jejich průběhu, k vysvětlení příčin a ke tvorbě odborných závěrů
- vede žáky k používání vhodné odborné literatury a PSP, pomáhá jim při vyhledávání informací z dalších dostupných zdrojů (odborné publikace, časopisy, internet)
- využívá různé učební metody: rozhovory a diskuse, referáty, samostatná nebo skupinová práce v hodinách, problémové úkoly
- pravidelně shrne se žáky probrané učivo a důsledně je vede k racionalizaci zápisu pomocí chemické symboliky, k přesnosti jejich formulací, k věcné, správné a logické argumentaci a interpretaci výsledků práce ústní i písemnou formou
- objektivně hodnotí výkony žáků, kladně pak jejich aktivitu a samostatný přínos do výuky
- při výuce uplatňuje mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadáváním referátů, chemických problémových úloh, projektů nebo domácích úkolů vede žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů, k samostatné práci a k formování vlastních závěrů
- v laboratorních cvičeních vede žáky k získání schopností a dovedností pro experimentální práci
- vypracováním laboratorních protokolů nebo zapojením do soutěží vede žáky ke hledání vlastních postupů, k systematickému třídění získaných výsledků a k vyvození správných závěrů



- umožňuje studentům konzultovat jejich postup při vypracování seminární práce, případně vyhledat doplňující informace k dané problematice

Kompetence komunikativní

Učitel

- umožňuje studentům prezentovat vlastní názor na odbornou problematiku řízenou diskusí v hodině
- podporuje vzájemnou komunikaci mezi studenty
- podporuje prezentaci řešených úloh využitím moderních komunikačních technologií
- klade důraz na správnou terminologii a spisovný jazyk

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá skupinovou práci při laboratorních cvičeních, zadává skupinovou práci a podporuje spolupráci studentů i při řešení teoretických úloh nebo projektů
- vede studenty dle dodržování pravidel Laboratorního řádu a předpisů BOZ (zejména práce s chemikáliemi a s ohněm nebo s látkami z běžného života – hořlaviny, ředidla, čisticí prostředky ...)
- seznamuje studenty se zásadami první pomoci (zejména úrazy způsobené chemikáliemi a popáleniny)
- podporuje prezentaci studentů a rozvoj mezilidských vztahů

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k řádnému plnění povinností kontrolou vypracování zadaných úloh
- svým postojem ke společenským jevům (drogová problematika, nevhodná reklama, propaganda ...) vytváří u studentů negativní postoj ke drogám, zneužívání léků, kouření ...
- uváděním informací vede studenty k vytváření správných a společensky kritických názorů o dané problematice, ke kladnému vztahu k ochraně vlastního zdraví, přírody a životního prostředí
- dbá na bezpečnost práce v chemické laboratoři, šetření materiálního vybavení školy, správný postup při likvidaci chemikálií po pokusech i na jejich přiměřenou spotřebu



Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správnému a šetrnému zacházení s laboratorní technikou a pomůckami, ke hledání nejefektivnějšího řešení daného problému
- dbá na získávání elementárních pracovních dovedností při provádění pokusů, na rozvoj zručnosti studentů
- kontroluje plnění pravidel BOZ a Laboratorního řádu a upozorňuje studenty na chyby (ochrana zdraví a života)

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede studenty ke snaze vytvořit vlastní postup práce, vlastní aparaturu
- vede je ke hledání praktického využití prováděných metod laboratorní techniky

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	♦ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci ♦ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů ♦ posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	• Zpracování protokolů laboratorních prací užitím ICT, prezentace užitím ICT	Informatika a ICT okruh Zdroje a vyhledávání informací, komunikace – integrováno Informatika a ICT okruh Zpracování a prezentace informací – integrováno	Průběžně



	♦ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu			
1. (5.)	6.1 Obecná chemie ♦ vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů (1) ♦ rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) ♦ vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách ♦ vysvětlí pojem elektronegativita ♦ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků ♦ objasní vznik chemické vazby ♦ využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích ♦ rozliší různé typy chemických reakcí ♦ předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek	• Bezpečnost práce v chemii • Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina) • Názvosloví anorganických sloučenin • Stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, elektronová konfigurace, přirozená a umělá radioaktivita) • Periodická soustava prvků (skupiny, periody); periodický zákon a jeho význam • Chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce) • Soustavy látek • Chemické reakce, rovnice a	(1) → 15.3 Geologie okruh Složení a struktura Země – integrováno M – základní početní operace, procenta, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka F – kvantová čísla, radioaktivita, jaderná energie a zdroj energie, výpočet hustoty, důraz na základní jednotky a převod jednotek	



	♦ využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů ♦ vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí ♦ vyrovná rovnici redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel ♦ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic při provádění chemických reakcí)	výpočty z chemických rovnic • Roztoky – složení roztoků, přepočet molární a procentové koncentrace a jejich vzájemný vztah; směšovací rovnice		
	<u>6.2 Anorganická chemie</u> ♦ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ♦ charakterizuje významné zástupce základních prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí (2) ♦ zapíše elektronovou konfiguraci prvků ♦ uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti a význam při výrobě plynů, znečištění ovzduší (2) ♦ popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne	• Surovinové zdroje a základní metody a procesy chemických výrob (2) • Vodík a jeho sloučeniny • p-prvky	(1) → 15.3 Geologie okruh Složení a struktura Země – integrováno (2) → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí (3) → 15.3 Geologie okruh Voda – integrováno (4) → 15.3 Geologie okruh Člověk a anorganická příroda – integrováno Z – hydrosféra, litosféra, atmosféra; Moravský kras + okolí Bi – fotosyntéza, dýchání; význam minerálních vod	



	možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu (1) ♦ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin ♦ vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek ♦ využívá vybrané metody identifikace minerálů (3)			
2. (6)	6.3 Anorganická chemie ♦ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ♦ charakterizuje významné zástupce přechodných a vnitřně přechodných prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí (1) ♦ uvede vlastnosti železa a dalších významných kovů; popíše jejich výrobu a využití (1)	• s-prvky • d-prvky • f-prvky • Surovinové zdroje – kovové rudy a zpracování • Průmyslová výroba a životní prostředí (1) • Průmyslová výroba v ČR (2)	(1) → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí (2) → P4.3 Environmentální výchova okruh Životní prostředí ČR Z – suroviny a průmysl v ČR, okolí Blanska	
	6.4 Organická chemie ♦ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ♦ porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby ♦ vysvětlí pojem izomerie a uvede	• Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby) • <u>Uhlovodíky:</u> • alkany a cykloalkany – konformace, S_R, izomerie	(1) → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí (2) → P4.3 Environmentální výchova okruh Životní prostředí ČR Z – ropa M – izomerie –	



	jednotlivé typy ◆ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví ◆ zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců ◆ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ◆ popíše princip substituce, adice, eliminace, přesmyku, polymerace a oxidace, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí	• alkeny – izomerie, A_E, A_R, A_N, Markovnikovo pravidlo, polymerace • alkadieny – polymerace • alkyny – tautomerie, acetylidy • areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, S_E, oxidace, A_R • Surovinové zdroje organické chemie (ropa, uhlí, zemní plyn)	kombinatorika Z – naleziště surovin ve světě	
3. (7.)	6.5 Organická chemie ◆ charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP (1) ◆ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy ◆ využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí	<u>Deriváty uhlovodíků:</u> • halogenderiváty • nitrosloučeniny, aminosloučeniny • alkoholy a fenoly, ethery • aldehydy a ketony • karboxylové kyseliny • funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin • Heterocykly + alkaloidy	Bi – aminokyseliny, nukleové kyseliny Sv – protidrogová prevence, alkaloidy, alkoholismus, omamné látky (1) → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí	



	♦ vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu ♦ přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků a popíše jejich chemické vlastnosti ♦ uvede význam heterocyklů ♦ vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku ♦ jmenuje některé významné polymerní sloučeniny a uvede jejich význam ♦ rozdělí léčiva dle jejich účinku	• Syntetické makromolekulární látky		
	<u>6.6 Biochemie</u> ♦ objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce ♦ zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy ♦ obecně popíše základní metabolické procesy a jejich význam	• Lipidy (+ izoprenoidy) • Sacharidy • Bílkoviny • Nukleové kyseliny	Bi – trávení, metabolismus, genetika, nukleové kyseliny, složení živých organismů, energetické zdroje látek v potravinách	



Biologie (BIO)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	3	3	2	-

V předmětu Biologie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP GV, část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV a část oboru Výchova ke zdraví RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV a Environmentální výchova RVP GV (přehled viz kapitola 3.8).

Biologie je samostatný předmět zařazený v 1. až 3. ročníku čtyřletého studia a v 5. až 7. ročníku osmiletého studia v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně.

V 1. (kvintě) a 2. ročníku (sextě) jsou dvě hodiny za dva týdny vyhrazeny na laboratorní cvičení. Zde je hlavní náplní činnosti individuální nebo skupinová práce žáků. Výuka cvičení probíhá výhradně v biologické laboratoři, kde jsou k dispozici binokulární lupy, mikroskopy, didaktické pomůcky a přírodniny. Třída se při ní dělí na skupiny.

Ve 4. roč. čtyřletého studia a 8. ročníku osmiletého studia na předmět Biologie navazuje volitelný předmět Biologie 2 a Seminář z biologie. Maturitní zkoušku z Biologie žáci skládají v rámci profilové části.

Biologie společně s fyzikou, chemií a zeměpisem umožňuje žákům poznat strukturu a základní principy fungování přírody. Seznamuje žáka s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcemi živých soustav, zabývá se jejich rolí v přírodě a pro člověka. Zkoumá vztahy organismů a prostředí. Učí žáky vnímat možnosti šetrného hospodaření s přírodními zdroji. Často se dotýká i etických a filozofických témat (genetika, medicína, ekologie). Cílem výuky biologie je mj. podpora uplatnění teoretických poznatků v každodenním životě (výchova ke správnému, zdravému životnímu stylu, chov zvířat, péče o lidské zdraví, pěstování rostlin). Důraz je kladen také na problémy související s ochranou životního prostředí.

Součástí výuky biologie jsou i exkurze, jejichž náplň se pravidelně připravuje podle podmínek a zájmů v dané třídě, podle tematických okruhů a nabídek ze strany ekologických sdružení, středisek ekologické výchovy atd.

Na konci školního roku se v rámci projektových dnů mohou studenti zúčastnit projektové výuky biologie.

Pro talentované žáky je ve škole organizována Biologická olympiáda a studentská odborná činnost. Při plnění jejich úkolů mají studenti k dispozici knihovnu s odbornou literaturou, případně je jim poskytována odborná pomoc z řad pedagogů nebo spolupracovníků školy. Výuka biologie také umožňuje žákům zapojit se do přírodovědných soutěží, exkurzí především ve spolupráci s CHKO Moravský kras a příležitostných jednodenních akcí ve spolupráci se středisky ekologické výchovy (Lipka, Rozmarýnek, Rychta Krásensko, Jezírko).



Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce biologie jsou pro osvojování, rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány učitelem následující postupy a metody:

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky ukázkami obrázků, přírodnin, modelů, prosvětlovaných transparentů, výukových programů, obrazových materiálů na DVD, frontálními nebo demonstračními pokusy, ...
- vede žáky k používání vhodné odborné literatury, pomáhá jim při vyhledávání informací z dalších dostupných zdrojů (odborné publikace, časopisy, internet)
- využívá různé učební metody: rozhovory a diskuse, referáty, samostatná nebo skupinová práce v hodinách, problémové úkoly
- pravidelně shrne se žáky probrané učivo a důsledně je vede k racionalizaci zápisu, k přesnosti jejich formulací
- objektivně hodnotí výkony žáků, kladně pak jejich aktivitu a samostatný přínos do výuky
- při výuce uplatňuje mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadáváním referátů, problémových úloh, projektů nebo domácích úkolů vede žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů, k samostatné práci a k formování vlastních závěrů
- v laboratorních cvičeních vede žáky k získání schopností a dovedností pro experimentální práci
- vypracováním laboratorních protokolů vede žáky k systematickému třídění získaných výsledků a k vyvození správných závěrů
- umožňuje studentům konzultovat jejich postup při vypracování seminární práce, případně vyhledat doplňující informace k dané problematice

Kompetence komunikativní

Učitel

- umožňuje studentům prezentovat vlastní názor na odbornou problematiku řízenou diskusí v hodině
- podporuje vzájemnou komunikaci mezi studenty



- podporuje prezentaci řešených úloh využitím moderních komunikačních technologií
- klade důraz na správnou terminologii a spisovný jazyk

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá skupinovou práci při laboratorních cvičeních, zadává skupinovou práci a podporuje spolupráci studentů i při řešení teoretických úloh nebo projektů
- vede studenty k dodržování pravidel Laboratorního řádu a předpisů BOZ (zejména práce s chemikáliemi a s ohněm nebo s látkami z běžného života – hořlaviny, čisticí prostředky ...)
- seznamuje studenty se zásadami první pomoci (zejména úrazy způsobené chemikáliemi a popáleniny)
- podporuje prezentaci studentů a rozvoj mezilidských vztahů

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k řádnému plnění povinností kontrolou vypracování zadaných úloh
- svým postojem ke společenským jevům (drogová problematika, nevhodná reklama, propaganda ...) vytváří u studentů negativní postoj ke drogám, zneužívání léků, kouření ...
- uváděním informací vede studenty k vytváření správných a společensky kritických názorů o dané problematice, ke kladnému vztahu k ochraně vlastního zdraví, přírody a životního prostředí
- dbá na bezpečnost práce v chemické laboratoři, šetření materiálního vybavení školy, správný postup při likvidaci chemikálií po pokusech i na jejich přiměřenou spotřebu

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky ke správnému a šetrnému zacházení s laboratorní technikou a pomůckami, ke hledání nejefektivnějšího řešení daného problému
dbá na získávání elementárních pracovních dovedností při provádění pokusů, na rozvoj zručnosti studentů
kontroluje plnění pravidel BOZ a Laboratorního řádu a upozorňuje studenty na chyby (ochrana zdraví a života)



Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede studenty ke snaze vytvořit vlastní postup práce
- vede je ke hledání praktického využití prováděných metod laboratorní techniky

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
	♦ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci ♦ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů ♦ posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací ♦ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	• Zpracování protokolů laboratorních prací užitím ICT, prezentace užitím ICT	Informatika a ICT okruh Zdroje a vyhledávání informací, komunikace – integrováno Informatika a ICT okruh Zpracování a prezentace informací – integrováno	Průběžně
1. (5.)	<u>7.1 Obecná biologie, genetik buňky</u> ♦ odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	• Obecná charakteristika organismů • Vznik a vývoj živých soustav, biogeneze		



	♦ porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi ♦ vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy ♦ objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy ♦ objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy	• Evoluční vývoj organismů, darwinismus • Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky • Buněčné základy dědičnosti		
	<u>7.2 Biologie virů, molekulární genetiky</u> ♦ charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy ♦ zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby ♦ zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	• Stavba a funkce virů • Přehled významných zástupců virů • Molekulární základy dědičnosti		
	<u>7.3 Biologie bakterií</u> ♦ charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska ♦ zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	• Stavba a funkce bakterií • Přehled významných zástupců		
	<u>7.4 Biologie rostlin</u> ♦ popíše stavbu těl rostlin, stavbu a	• Morfologie a anatomie rostlin	(1) → Environmentální	



	funkci rostlinných orgánů ♦ objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin ♦ porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin ♦ pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky ♦ zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti ♦ posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla (1) ♦ vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany (2)	• Fyziologie rostlin • Systém a evoluce rostlin • Nižší rostliny • Vyšší rostliny • Rostliny a prostředí	výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí (2) → Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí	
	<u>7.5 Biologie hub</u> ♦ vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů ♦ pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků ♦ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků (1)	• Stavba a funkce hub • Stavba a funkce lišejníků • Přehled významných zástupců	(1) → Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí	
2. (6.)	<u>7.6 Biologie protist</u> ♦ charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska (1, 2)	• Stavba a funkce protist	(1) → Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí	



			(2) → Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí	
	<u>7.7 Biologie živočichů</u> ♦ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce ♦ popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav ♦ objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů ♦ pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky ♦ posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti (1) ♦ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci (1, 2) ♦ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany (2)	Mnohobuněční živočichové – bezobratlí • Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých • Rozmnožování bezobratlých • Systém a evoluce bezobratlých • Bezobratlí a prostředí (1)	(1) → Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí (2) → Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí	
	<u>7.8 Biologie živočichů</u> ♦ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce ♦ popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav	• Strunatci • Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců • Rozmnožování strunatců • Systém a evoluce strunatců • Etologie strunatců	(1) → Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí (2) → Environmentální výchova okruh Člověk a	



	♦ objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů ♦ pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky (1) ♦ charakterizuje základní typy chování živočichů ♦ posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti (1) ♦ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci (1, 2) ♦ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany (1)	• Strunatci a prostředí (1)	životní prostředí	
3. (7.)	<u>7.9 Vznik a vývoj živých soustav</u> ♦ odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci ♦ podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	• Vznik a vývoj živých soustav, biogeneze • Fylogenetický vývoj člověka		
	<u>7.10 Biologie člověka</u> ♦ využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle ♦ charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory	• Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy <u>Soustavy látkové přeměny:</u> • tělní tekutiny • cévní soustava	(1) → Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno (2) → Výchova ke zdraví okruh Změny v životě	



	ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru ♦ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků (2) ♦ se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství (1) ♦ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu (1) ♦ usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých (1) ♦ se orientuje ve svých emocích a potřebách (2) ♦ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech (1)	• dýchací soustava • vylučovací soustava • trávicí soustava • kůže <u>Regulační soustavy:</u> • hormonální soustava • nervová soustava • smyslové orgány • Stavba a funkce rozmnožovací soustavy • Ontogeneze člověka • Životní styl a zdraví (1, 2) • Základy první pomoci (1, 2, 3)	člověka a jejich reflexe – integrováno (3) → Výchova ke zdraví okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí – integrováno	
	<u>7.11 Genetika a proměnlivost</u> ♦ využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů ♦ analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	• Dědičnost a proměnlivost • Genetika člověka • Genetika populací		
	<u>7.12 Ekologie</u> ♦ používá správně základní ekologické pojmy (1)	• Základní ekologické pojmy, podmínky života (1) • Biosféra a její členění (1)	(1) → Environmentální výchova okruh Problematika vztahu	



	♦ objasňuje základní ekologické vztahy (1)		organismu a prostředí (2) → Environmentální výchova okruh Životní prostředí ČR	
--	--	--	--	--



Informatika (INF)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	2	2	-	-

1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Během výuky žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesusrovnalé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.



Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

3. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v těchto časových dotacích:

Kvinta, 1. ročník – 2 hodiny týdně

Sexta, 2. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá na počítačích PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Pro výuku jsou zakoupené pomůcky - robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice), platforma Micro:bit (každý student vlastní stavebnice), robot mBot (na 2 žáky 1 stavebnice), pro společné použití 3D tiskárny, řezací plotter, řezací laser.

4. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě - při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření - učíme žáky správně citovat informace.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi - vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě - podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu



při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení - oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti - při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění

Kompetence komunikativní

- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci dodržujeme vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) - motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování - upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu - seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků - aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi.

Kompetence sociální a personální

- učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. - vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií - respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel - umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný - jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací - poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů Kompetence pracovní - dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření - vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie, - oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti - seznamujeme žáky s novými technologiemi.

Kompetence digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů - motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah - motivujeme žáky k



vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi.

Informatika, Kvinta, 1. ročník, hodinová dotace: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za školní rok

I. Tematický celek RVP – PROGRAMOVÁNÍ (cca 20 hodin)

Očekávané výstupy - RVP	Očekávané výstupy – ŠVP	Obsah
Žák: - Rozdělí problém na menší části, sestaví algoritmus - Vytvoří program pro řešení daného problému, používá opakování, větvení, cyklus - Ověří správnost programu, odladí a optimalizuje program	Žák: - Sestaví algoritmus - Zapiše program - Využívá vstupy a výstupy - Používá podprogram - Používá větvení - Optimalizuje program - Upraví program podle dodatečných požadavků	- Programovací jazyk Python - Struktura programu - Vstup a výstup dat - Podmínka, cyklus - Větvení programu - Ladění programu

II. Tematický celek RVP – Data, informace a modelování (cca 20 hodin)

Očekávané výstupy - RVP	Očekávané výstupy – ŠVP	Obsah
Žák: - Interpretuje získané výsledky a závěry - Posuzuje množství informace podle počtu možností - Vyslovuje předpoklady na	Žák: - Porovná zprávy podle množství obsažené informace - Sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy - Na základě dat vyslovuje tvrzení,	- Přenos dat - Kódování, dekódování dat - Pojem informace - Získávání, vyhledávání a ukládání dat



základě dat - Odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích - Rozlišuje a používá různé datové typy - Porovnává různé způsoby kódování dat	posuzuje jejich správnost - Používá bit, byte a násobné jednotky - Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu - Používá různé metody komprese dat	- Binární soustava - Bity a bajty - Kódování čísel
---	---	--

III. Tematický celek RVP – Informační systémy a databáze (cca 24 hodin)

Očekávané výstupy – RVP	Očekávané výstupy – ŠVP	Obsah
Žák: - Navrhne procesy zpracování dat - Nastavuje účelné zobrazení dat - Analyzuje a hodnotí informační systémy - Určí cílovou skupinu, formuluje problém - Určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti - Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - Navrhne procesy zpracování dat - Filtruje a řadí data - Otestuje správnost a použitelnost svého řešení	Žák: - Popíše příklady informačních systémů - Rozliší různé součásti IS a jejich úlohu - Zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení - Práci na vývoji IS rozdělí do fází - Navrhne více možností řešení, hodnotí jejich vhodnost - Specifikuje a vytvoří potřebné tabulky - Navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - IS průběžně testuje	- Veřejné IS - Data, jejich struktura - Procesy, role uživatelů - Technické řešení informačních procesů - Vývoj IS - Návrh uživatelského rozhraní - Hromadné zpracování dat – tabulka - Struktura tabulky – data, hlavička, legenda - Filtrování, řazení - Databázová tabulka - Více tabulek, jejich propojení, relace



Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – komunikace, kreativita, řešení problémů

VÝCHOVA A DEMOKRACIE OBČANA – občan, společnost, stát

ENVIROMANETÁLNÍ VÝUKA – vztah člověka a prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy, multikulturalita

Informatika, Sexta, 2. ročník , hodinová dotace: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za školní rok

I. Tematický celek RVP – ROBOTIKA (Micro:bit) - Algoritmizace a programování, Informační systémy (cca 20 hodin)

Očekávané výstupy - RVP	Očekávané výstupy - ŠVP	Obsah
Žák: - Vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému - Používá opakování, větvení, složené podmínky, proměnné, podprogramy - Analyzuje problém, rozdělí jej na menší části - Otestuje správnost řešení, navrhuje a realizuje potřebná vylepšení programu - Během provozu rozpozná chybu, zjistí její příčinu a navrhne způsob odstranění	Žák: - Vytvoří vlastní program pro desku, nahraje a otestuje funkčnost - Najde chybu v programu a opraví ji - Ovládá světelné a zvukové výstupy - Vytvoří program pro zpracování informací z okolí (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) - Zpracovává data ze senzorů - Řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek	- Vývoj programu, nahrání do Micro:bit - Testování a ladění programu - Cykly, podmínky - Grafické výstupy - Zvukové výstupy - Senzory – data z okolí - Vzájemná komunikace desek - Skupinové projekty

II. Tematický celek RVP – Informace a modelování (cca 15 hodin)



Očekávané výstupy - RVP	Očekávané výstupy - ŠVP	Obsah
Žák: - Formuluje problém a požadavky na jeho řešení - Používá systémový přístup k řešení problému - Sestaví model – simulaci - Převéde data z jednoho modelu do druhého - Porovná různé modely s ohledem na užitečnost řešení	Žák: - Rozpozná příklady použití grafů - Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému - Reprezentuje graf nákresem	- Model jako zjednodušení reality - Schéma, diagram, graf - Orientovaný graf, kritická cesta - Kvalita informačního zdroje - Kritické myšlení a kognitivní zkreslení

III. Tematický celek RVP – Digitální technologie (cca 20 hodin)

Očekávané výstupy - RVP	Očekávané výstupy - ŠVP	Obsah
-------------------------	-------------------------	-------



Žák: - Rozlišuje jednotlivé operační systémy a popíše rozdíl mezi nimi - Porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet - Vysvětlí proces a úskalí digitalizace - Identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními technologiemi - Chrání digitální zařízení a jeho obsah před zneužitím s ohledem na rozvoj technologií	Žák: - Vysvětlí funkci operačního systému - Nakreslí strukturu počítačových sítí a internetu - Popíše WiFi a GSM sítě - Vysvětlí digitalizaci dat - Popíše fungování webu a cloudových služeb - Vyvodí bezpečnostní rizika při používání sítí - Identifikuje a řeší HW a SW problémy - Popíše vědomou a nevědomou digitální stopu	- HW a jeho parametry - SW – operační systém - Lokální počítačové sítě - Internet - Web a cloudové služby - Bezpečnost počítačových zařízení - Umělá inteligence - Nové počítačové technologie
--	---	---

IV. Tematický celek RVP – Závěrečný projekt, Vlastní projekt (cca 9 hodin) – PROJEKTOVÁ VÝUKA

Závěrečnou částí výuky INFORMATIKY lze využít na projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky – například vytváření digitálních modelů jevů, informačních systémů, programování robota, aplikace v chytré domácnosti, modelování v 3D a další. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů a schopnosti projektovat svoji činnost s využitím digitálních technologií, stejně tak pracovat v týmu. Klíčové je plánování projektu a jeho prezentace za dodržení autorských práv

Projekt bude obsahovat následující části:

- Vývoj programu
- Volba nástroje podle zadání projektu
- Rozdělení problému na části
- Testování a optimalizace programu
- Náповěda a dokumentace k programu



- Autorství a licence k programu

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj osobnosti, kooperace, komunikace, kreativita

VÝCHOVA A DEMOKRACIE OBČANA – občan, společnost, stát

ENVIROMANETÁLNÍ VÝUKA – vztah člověka a prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy, multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické myšlení, vliv médií



Estetická výchova - hudební výchova (HUV)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	2	2	-	-

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP GB.

Žáci volí hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou, dále zkušebna s el. nástroji, bicí soupravou a zesilovací technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět dějiny kultury (od 2. ročníku). Žáci mohou dále navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou za podmínky, že si žák od 2. ročníku vybere volitelný předmět dějiny kultury.

Předmět hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.



- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
- Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pociťovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel připravuje s žáky různé kulturní akce, hudební vystoupení a podporuje žáky v přípravě na ně – kompetence k učení, kompetence komunikativní, sociální, personální a pracovní.

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
1.-2.	♦ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti ♦ vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční ♦ na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci ♦ objasní význam osobně	• Umělecký proces a jeho vývoj • umělecký proces a realita • chápání uměleckého procesu • znakové systémy jednotlivých druhů umění • historické proměny pojetí uměleckého procesu • prezentace uměleckého díla • Role subjektu v uměleckém procesu • smyslové vnímání a jeho rozvoj • interpretace a recepce uměleckého díla	ZSV - Osobnostní a sociální výchova – prolíná se celým studiem Hv	



	založených podnětů na vznik estetického prožitku ◆ popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí ◆ vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti ◆ objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, rozpozná je ◆ v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu ◆ objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ ◆ vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	• tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta • Úloha komunikace v uměleckém procesu • umění ve společnosti • role umělce • proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků • publikum a jeho role • nové technologie a jejich vliv na umělecký proces • subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané • Téma prolíná celým učivem Hv		
--	--	--	--	--



1	◆ uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě ◆ využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje ◆ zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) ◆ reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností ◆ dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností ◆ vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8 ◆ rytmitizuje jednoduché texty ◆ tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje ◆ používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře	• hlasová výchova • správné dýchání • hlasová hygiena • rozezpívání • správné tvoření tónů • artikulace • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas • intonace • zpěv hudebních motivů • imitace • intonační výcvik • zhudebnění vlastního textu • vytvoření vlastních drobných skladeb • intervaly • základ harmonie (T, D, S) • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • rytmitizace textů a písní rytmickými nástroji	Bi Č Tv	
	◆ užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních	TV	



	společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem ♦ orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb	doprovodů • jednoduchá aranžmá • nauka o hudebních nástrojích • partitura • vývoj notace		
	♦ reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	• tanec • pohyb na hudbu • dobové tance • lidové a umělé tance • reprodukce pohybů • pohybová improvizace	Č D Vv	
	♦ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• Hudební myšlení v období rytmicko-monomelodickém (pravěk, starověk) • starověké kultury • řecké hudební umění • Hudební myšlení v období polymelodickém (středověk – renesance) • raný středověk, skladatelé ars antiqua a ars nova, nizozemští skladatelé, vrcholná polyfonie – Lasso, Palestrina • čeští skladatelé – Vodňanský, Harant • hudební formy: organum,	Č D Vv	



		kánon, moteto, mše, madrigal • Hudební myšlení v období melodicko-harmonickém (baroko, klasicismus) • baroko – florentská camerata, Monteverdi, Vivaldi, Händel, Bach • čeští skladatelé – Michna, Černohorský, Zelenka • hudební formy: opera, oratorium, triová sonáta, concerto grosso, nástrojový koncert, fuga • klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven • česká hudba – Ryba, Myslivoček, mannheimská škola • hudební formy: sonátová forma, symfonie, smyčcový kvartet		
	♦ popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta	• rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina	Č D Vv	
	♦ orientuje se ve vývoji hudebního	• periodizace hudebního	Č	



	umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků. na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • charakteristické znaky slohů • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová • pravěk • starověk • ars antiqua • ars nova • renesance a humanismus • baroko • klasicismus	D Vv	
	♦ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• hudební žánry • muzikál • šanson • šantán • kabaret • revue • jazz, swing • trampská píseň	Č D	
	♦ interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	• estetická a umělecká hodnota hudebního díla • komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla do	Č	



		historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl		
	♦ přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje ♦ uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	• populární hudba • jazz- konce 19. stol. • 20. léta • 30. léta – swing • 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy • 50. léta – rokenrol • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl • hudba a její využití v běžném životě	Č D Sv	
2.	♦ uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě ♦ uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě ♦ využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje ♦ zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas	• akustika • hlasové ústrojí • sluchové ústrojí • tvorba tónu • vyrovnávání vokálů • hlasové rejstříky • hlavový tón • zpěv jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých	F Bi Č Tv	



	(na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) ♦ dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních schopností a dovedností ♦ zpívá z not v rozsahu 1 – 5 v daných tóninách ♦ vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem	písní, trojhlas, čtyřhlas • individuální tvorba • intervaly • harmonické cítění • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis • rytmizace textu		
	♦ využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách ♦ orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individ. hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • partitura • nástroje symfonického orchestru • orientace v notovém zápise • moderní hudební nástroje		
	♦ pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	• pohyb na hudbu • lidové a umělé tance • moderní a výrazový tanec • reprodukce pohybů • pohybová improvizace	Tv	



	♦ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• Hudební myšlení v období melodicko-harmonickém (romantismus, impresionismus) • romantismus – raný německý, vrcholný, novoromantismus, pozdní romantismus • směry 2. pol. 19. století, národní školy • česká hudba – Smetana, Dvořák • Sonické období – hudba 20. století • neofolklorismus (Stravinskij, Janáček) • neoklasicismus (Martinů) • dodekafonie (Schönberg) • směry 2. pol. 20. století • rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy	Č D Vv	
	♦ popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta	• tvůrce hudby a interpret • divadla malých forem • britský rock – Beatles • folk music – Bob Dylan • folkrock – Simon & Garfunkel • underground – Frank Zappa • big beat u nás – Olympic	Č D	



	♦ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost ♦ hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	• periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • charakteristické znaky slohů • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová • romantismus • impresionismus • další směry 20. století	Č D Vv	
	♦ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• hudební styly a žánry, funkce hudby • hudba a její využití v běžném životě • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl • hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy	D Sv	
	♦ interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a ♦ individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference ♦ o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	• estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. • pojem kýč • hudba jako zboží • pojem komerce • hudba na objednávku	Sv	



		• kvalita uměleckého díla		
	♦ přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje ♦ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby ♦ uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout ♦ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	• hudební styly 20. století • volná atonalita • dodekafonie a serialismus • modální hudba • neoklasicismus • neofolklorismus • témbrová hudba • elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly – Hába • minimalismus • stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ • využití hudby • muzikály • festivaly • divadla • nahrávací studia, CD, DVD • masová média, reklama, znělka • moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě • hard rock • heavy metal • art rock • pompézní rock • pop rock	Č D Sv	



		• disco • punk a nová vlna • nový romantismus a neorock • střední proud • antisemitismus v hudbě • protestsongy • neonacistické metalové kapely		
--	--	---	--	--



Estetická výchova - výtvarná výchova (VV)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	2	2	-	-

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarný obor RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova RVP GV. Přehled viz kapitola 3.8.

Žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna.

Na předmět navazuje volitelný předmět Dějiny kultury (od 2. ročníku).

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny, si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel
- nepředpojatě postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.



Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
1.–2.	<u>Žák</u> ♦ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti ♦ vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční ♦ na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; ♦ vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	• · Umělecký proces a jeho vývoj • · umělecký proces a realita • · chápání uměleckého procesu • · znakové systémy jednotlivých druhů umění • · historické proměny pojetí uměleckého procesu • · prezentace uměleckého díla • · Role subjektu v uměleckém procesu • · smyslové vnímání a jeho rozvoj • · interpretace a recepce uměleckého díla • · tvořivá osobnost v roli	→ P1.3, P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruhy Sociální komunikace a Spolupráce a soutěž - prolíná celým studiem s přiměřenou gradací v jednotlivých ročnících	



	♦ · objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí ♦ · vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti ♦ · objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, ♦ modernistického přístupu k uměleckému procesu, rozpozná je ♦ v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu ♦ · objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) ♦ přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ ♦ · vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede ♦ jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	tvůrce, interpreta, recipienta • · Úloha komunikace v uměleckém procesu • · umění ve společnosti • · role umělce • · proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků • · publikum a jeho role • · nové technologie a jejich vliv na umělecký proces • · subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty • společensky uznávané • Téma prolíná celým učivem Vv		
--	---	---	--	--



1.	Žák ♦ rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	• experiment z hlediska inovace prostředků • analýza vizuálně obrazových systémů • klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín	Ch	
	♦ v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	• možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření • technologické postupy tvorby	D	
	♦ vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace	• člověk a prostředí • architektura a její vliv na člověka v proměnách času	CJ	
	♦ interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta	• výtvarné techniky • nová média	HV, IVT	
	♦ uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační	• proměny života • osobnost, vztahy • vnitřní krajina • studie, inspirace přírodními motivy	Bi	
	♦ na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	• diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury • individuální, kolektivní rojev • práce ve skupině • akční tvorba	SV	



	♦ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	• transformace hodnot a její odraz v umění • světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů	ZSV – 10	
	♦ pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	• práce s materiály • kompozice, barva • tvar, linie, bod • kontrast, rytmus, plocha • inspirace hudbou • práce v exteriéru	Sv M F Ch	
1.–2.	♦ já- moje identita ♦ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	• osobní značka, znak, • subjektivní vyjádření, introspekce	Sv O zařazení učiva do ročníku rozhoduje učitel po dohodě s žáky s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem	
	♦ na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	• komunikace, hra s formou • gestická malba	Sv Tv	



	◆ samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky a při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění ◆ nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	• · možnost seberalizace a sebevyjádření	Sv Hv	
	◆ využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	• · seznámení s novými médii a technikami • · současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století	IVT	
2.	◆ charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných ◆ vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití ◆ prostředků	• - výtvarné techniky- grafika, malba • -prostorová tvorba	Čj Ch	
	◆ své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	• -vliv reklamy • -street art • -užitá grafika, design		



	♦ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná ♦ vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má ♦ toto působení na utváření postojů a hodnot	• -moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace • -archetypální souznění různých kultur • -tradice, zvyky, folklór • -klasická a nová média v proměnách času	Sv	
	♦ -vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	• -proměnlivost obrazu v čase • -návštěvy galerií • -interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření • -reflexe vývoje umění v současné společnosti	D Sv	
	♦ -rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, s důrazem na umění od ♦ konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a ♦ stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	• -umělecké směry 20. století • -seznámení se současnými výtvarnými tendencemi • -body-art • -land-art • -konceptuální umění	Z Tv	
	♦ -na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl	• -vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků • -nestandardní postupy ve výstavbě díla • -současné výstavy v kontextu společenského dění	D	



	♦ - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	• -citace, parafráze, narážka, • -humor ve výtvarném umění, • -autenticita projevu a vyprázdněnost forem • -seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí	Čj Z	
--	--	---	-----------------	--



Tělesná výchova (TV)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)
hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP GV .

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci 1. ročníku absolvují 6 – 7 denní lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku absolvují sportovní kurz zaměřený na letní sporty.

Pro maturitní ročníky se výuka Tělesné výchovy zaměřuje na atletiku, sportovní hry, kondiční cvičení a netradiční sporty (bowling, kuželky squash apod.).

Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním, na školním hřišti a ve venkovních sportovních areálech určených pro atletiku nebo v pronajatých specializovaných prostorách.

Maturitní zkoušku z TV lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedení k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích v rámci AŠSK (na škole pracuje školní sportovní klub) a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.



Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
1.- 4.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> ◆ usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností ◆ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související ◆ s vlastním zdravím a zdravím druhých ◆ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované ◆ zdatnosti a svalové nerovnováhy ◆ použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci ◆ jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové ◆ nerovnováhy	• význam pohybu pro zdraví • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport • zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • význam kondičního cvičení • zdravotní význam správného držení těla, testy • individuální pohybový režim	Učivo prolíná všemi ročníky Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo	



	♦ praví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční ♦ programy ♦ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní ♦ relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby ♦ regenerace ♦ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na ♦ následné převažující pohybové zatížení ♦ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu ♦ s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami ♦ vhodné a dostupné pohybové aktivity ♦ uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí ♦ (1) poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i ♦ v nestandardních podmínkách ♦ (2) projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu ♦ chování a rizikovému životnímu stylu	• motivační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení • cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení • únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení • rozcvičení – základní typy • organismus a pohybová zátěž • organizace a bezpečnost • způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení • závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná I. pomoc v podmínkách sport. činností • (1) (2) Péče o sebe sama • předcházení zátěžovým situacím, stresům • zvládání zátěžových situací • relaxace • celková péče o zdraví		
1.- 3.	<u>Pohybové dovednosti</u>	• pohybové hry • přípravná, kondiční,	Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou	



	◆ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ◆ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování ◆ posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny ◆ nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ◆ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	koordinační, tvořivá a estetická cvičení • pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, • vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou • gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + pomoc • názvosloví, kultivace	gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu a s ohledem na pohybovou vyspělost žáků.	
--	--	--	--	--



		pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze, poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešín • výmyk odrazem jednoho nebo obou noh • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo › vznesmo, vzad a zpět • v hupu › při záhupu seskok • atletika • rychlostní a vytrvalostní		
--	--	--	--	--



		běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobran • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt • sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, fresbee, badminton		
1.		lyžování • běžecké, sjezdové • snowboarding, jízda na vleku	LVK přednáška lékaře Žák si volí výuku sjezdového	



		• bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	lyžování, zájemci běžecké lyžování nebo snowboarding, případně jejich kombinaci dle vlastního uvážení	
3.- 4.		<u>plavání</u> • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc	Zařazujeme před uskutečněním vodáckého kurzu ve 3.ročníku a jako kondiční pohybovou aktivitu ve 4.ročníku	
3.		<u>turistika a pobyt v přírodě</u> • vodní turistika • plavání, sportovní hry • tradiční a netradiční sporty • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty	Letní sportovní kurz – seznámení a praktické dovednosti plutí v kanoi na Vltavě Přednáška zdravotníka	
1.- 4.		<u>kopaná, florbal, volejbal, basketbal-mix</u> • herní činnosti jednotlivce • herní systémy • pravidla • soutěže ve škole a mezi školami	Učivo prolíná všemi ročníky, jednotlivé druhy sportovních her, jejich zařazení do ročníků a hloubku učiva volí učitel s ohledem na pohlaví a pohybovou vyspělost cvičební skupiny.	



1. - 4	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> ◆ užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni ◆ cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží ◆ volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a ◆ výzbroj, správně ji ošetřuje ◆ připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci ◆ respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, ◆ spolurozhoduje utkání soutěže ◆ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních ◆ rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva ◆ sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, ◆ činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená ◆ data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje ◆ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné ◆ kulturnosti	• komunikace v TV • názvosloví, grafická značení • gesta, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary • sportovní výzbroj a výstroj • účelnost, funkčnost • bezpečnostní prvky • finanční dostupnost a kvalita • příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště • organizace sportovních akcí a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností • základní pravidla her, soutěží a závodů • fair play jednání • základy měření a evidence, zpracování dat • měření výkonů a pohybových dovedností • vyhodnocení výsledků • olympismus • historie a současnost • fair play – spolupráce ve sportu • pomoc soupeři a	Učivo prolíná všemi ročníky Učivo je zařazováno průběžně a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo	
--------	--	--	---	--



		handicapovaným • odmítání podpůrných látek • ochrana přírody • úspěchy našeho sportu • významní sportovci a soutěže		
--	--	--	--	--