

Gymnázium Blansko - motivační hodnocení

Písmeno charakteristika přístupu

A Aktivní

- tvůrčí přístup, aktivní zapojení do práce skupiny v hodině
- soustavná pozornost, řádné plnění úkolů v hodině, pravidelná docházka
- soustavné, včasné a řádné plnění úkolů i nad rámec povinností, soustavná příprava na výuku
- nosí doporučené pomůcky
- vypracovává dobrovolné domácí úkoly

B Zpravidla spolupracující

- střídavě aktivní v práci ve skupině
- je-li to vyžadováno vyučujícím, dokáže být aktivní ve skupině
- pozorný v hodině
- pracuje především v rámci svých povinností
- zadané úkoly plní až na výjimky svědomitě

C Průměrný

- často pasivní
- na skupinu a výuku nepůsobí rušivě
- bez většího zaujetí
- výkyvy v pozornosti i v plnění úkolů
- pracuje převážně tehdy, je-li k tomu vyzván
- rezignace na kontinuální vedení poznámek
- domácí úkoly nosí nepravidelně, pozdě nebo nejsou vypracovány v dostatečné kvalitě

D Zcela pasivní

- náznaky rušivého působení na skupinu nebo na výuku
- náznaky, že se předmětu vyhýbá (např. pravidelná neúčast na 1. termínu písemného opakování)
- v hodinách se neorientuje v tom, jaká látka se právě probírá, věnuje se činnostem nesouvisejícím s výukou
- v hodinách pracuje jen tehdy, je-li explicitně nucen nebo je-li něčím výjimečně zaujat
- časté nedostatky při plnění povinností (např. domácí úkoly)
- dokáže v nouzi (konec klasifikačního období) skokově zlepšit přístup

E Ostentativní nezájem o předmět

- rušivé působení na skupinu nebo výuku
- domlouvám nepřístupný
- časté absence a další jednání v rozporu se školním řádem
- neodevzdává zadané práce